Муниципальное казенное образовательное учреждение «Детский сад№11 «Светлячок»

ТЕКСТ к презентации

«Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста по социально - коммуникативному развитию в условиях ФОП».

Подготовила: воспитатель Павлова М.В.

г.Людиново, 2024г.

СЛАЙД 1

Тема моего выступления «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста по социально - коммуникативному развитию в условиях ФОП».

СЛАЙД 2.

С 1 сентября 2023 года все детские сады начали работать по Федеральной образовательной программе. И одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФОП И ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

СЛАЙД 3.

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

СЛАЙД 4.

На сегодняшний день, мы, педагоги, отмечаем, что дети не всегда способны контактировать друг с другом, выражать свои чувства, часто вступают в конфликты, эмоциональная сфера развита не в достаточной мере.

СЛАЙД 5.

И поэтому, компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации являются современные педагогические технологии. В процессе, которых ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. А правильный подбор и применение педагогических технологий в работе с дошкольниками в образовательной области социально – коммуникативного развития являются благоприятной средой для коммуникации, а именно:  
- дети учатся вступать, поддерживать и завершать процесс общения;  
- учатся общаться в паре, группе, в коллективе.  
- помогают почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью.

СЛАЙД 6.

Что же такое «педагогическая технология»?

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

СЛАЙД 7.

Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах:

* научном - как часть педагогической науки, изучающая и

разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

* процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность

целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

* деятельностном - осуществление технологического

(педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

СЛАЙД 8.

***Современные образовательные технологии:***

• Здоровьесберегающая технология;

• Технология проектной деятельности;

• Информационно-коммуникационная технология;

• Личностно-ориентированная технология;

• Игровая технология;

• Кейс-технологии.

СЛАЙД 9.

***Здоровьесберегающие технологии.***

Цель: Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

*Здоровьесберегающие технологии* – сюда относятся подвижные игры, разные виды гимнастик, спортивные праздники и т.п. Все эти технологии тоже направлены на коммуникативное развитие детей, так как любая из них требует изучения правил, построение взаимоотношений в детском коллективе во время игры, выполнение требований и правил с целью дальнейшего продолжения взаимодействия между её участниками .

СЛАЙД 10.

***Технология проектной деятельности.***

Цель: Развитие свободной творческой личности ребенка. Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – коммуникативная, исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Эта технология позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

*Виды проектов:*

* исследовательско-творческие;
* ролевые, игровые;
* ознакомительно-ориентировочные (информационные);
* практико-ориентированные (прикладные);
* творческие.

Краткосрочный проект «Мы – дружные ребята!».

Цель: Сплочение детского коллектива, создание благоприятной психологической обстановки в детском коллективе для каждого ребёнка в отдельности. Заключительным этапом реализации краткосрочного проекта «Мы – дружные ребята!» стало проведение спортивного досуга «Мы - самые, смелые, ловкие, умелые!»

СЛАЙД 11.

***Информационно-коммуникационная технология.***

Цель: Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии.

Использование *компьютерной технологии* помогает:

* привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
* делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
* формировать информационную культуру у детей;
* активизировать познавательный интерес;
* реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении;
* активизировать социально-коммуникативные навыки у детей.

СЛАЙД12.

***Личностно-ориентированная технология.***

Цель: Развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; максимальное развитие индивидуальных коммуникативных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Формы личностно-ориентированной технологии разнообразны:

- игры, занятия, спортивные досуги

- беседы, наблюдения

- экспериментальная и проектная деятельность

- упражнения, гимнастика, массаж

- тренинги, этюды, образно-ролевые игры

-конкурсы и выставки детского творчества

Принципы *личностно-ориентированной технологии*:

* Построение доверительных отношений с ребёнком.
* Общение с ребенком на равных.
* Уважение личности и достоинства ребёнка.
* Построение обучения таким образом, чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого конкретного ребенка.

СЛАЙД 13.

***Игровые технологии.***

Цель: Раскрытие личностных социально-коммуникативных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

* развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
* коммуникативная: освоение диалектики общения;
* терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
* коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных коммуникативных способностей;
* межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
* социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

СЛАЙД 14.

Игры, используемые с целью социально-коммуникативного развития дошкольников.

Творческие игры:

* Театрализованные игры (развитие личностных коммуникативных навыков):

1- Игры – драматизации. 2- Режиссёрские игры,

* Сюжетно – ролевые игры (игра способствует развитию социально коммуникативных навыков дошкольников: «Семья», «Дом», «Ателье мод», «Поликлинника», «Строим лом»).
* Конструкторские игры. Игры, которые способствуют развитию воображения, самостоятельности, самоорганизация. Они часто переплетаются с сюжетно-ролевой игрой, и могут быть ее началом.
* Коммуникативные игры (игры способствуют расширению представлений детей о различных способах коммуникации с окружающими; формированию позитивного отношения к себе и к сверстникам):

1 - Игры-ситуации - «Давайте поздороваемся», «Давайте познакомимся», «Паровозик дружбы», «Угадай, кто это?» и т.д.

СЛАЙД 15.

***Портфолио*** — это копилка его успехов, личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, это своеобразный маршрут развития ребенка. Сбор портфолио - совместная работа воспитателей, детей и родителей.

Цель технологии детского портфолио – создание условий для формирования личности ребёнка, открытие им своего образа «Я», отслеживание индивидуального развития ребёнка, его прогресса в образовательном контексте.

СЛАЙД 16.

***Кейс – технологии*** – это способ организации обучения на основе реальных ситуаций, направленных на формирование у дошкольников новых качеств и умений.

*Виды кейс – технологии:*

* Анализ конкретных ситуаций,
* Кейс – иллюстрации,
* Фото – кейс,
* Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, и, или изображённой на иллюстрации, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

*Ролевое проектирование – это вид кейс* – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной особенностью данной технологии является:

- умение дошкольников принять на себя роль;

- умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;

- ролевое взаимодействие.

Этапы кейс – технологии и деятельность детей в процессе ролевого проектирования.

Этапы

1 - Деятельность детей

Знакомство с ситуацией, ее особенностями - Воспринимают предложенную ситуацию

2- Актуализация знаний - Объединяются парами, распределяют роли, взаимодействуют, сотрудничают, договариваются .

3 - Мозговой штурм - Осуществляют поисковую деятельность.

4 - Презентация - Представляют свои роли, осуществляют презентацию.

5 - Рефлексия - Анализируют, делают выводы.

* Умения и навыки, которые формируются у дошкольников посредством кейс – технологии - «ролевое проектирование»
* Умение пользоваться основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
* Умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, умение разрешать конфликты.
* Умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
* Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.
* Умение принимать собственное решение, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.
* Навык владения разными формами и видами игры, различение условной и реальной ситуаций.
* Навык владения устной речью, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
* Навык положительного отношения к миру.

СЛАЙД17.

Хотелось бы остановиться на авторских технологиях, а конкретно «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации», разработанные старшим научным сотрудником Института социологии РАН,

Натальей Петровной Гришаевой.

СЛАЙД 18.

Наталия Петровна Гришаева предлагает систему социализации дошкольника, которая включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно:

1. Клубный час

2. Проблемная педагогическая ситуация

3. Ежедневный рефлексивный круг

4. Дети-волонтеры

5. Волшебный телефон

6. Социальная акция

7. Ситуация месяца

8. Коллективный проект: заключительные праздники по ситуации месяца.

9. Развивающее общение

СЛАЙД 19.

Технология «Ситуация месяца»

Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник.

Каждая ситуация начинаются с «зачина», т. е. разборки педагогами проблемных ситуаций, вводящих детей в тему месяца. В зачине может участвовать какой-либо персонаж, который и вовлекает детей в проблему. На мой взгляд, ситуация месяца напоминает среднесрочный проект, тема которого общая для всех групп детского сада, но деятельность в рамках ситуации месяца подбирается педагогами в зависимости от возраста детей и с обязательным участием родителей: беседы с детьми в детском саду и дома, драматизация, изодеятельность, социальные акции, запись сказок, высказываний детей, пение, создание костюмов, подарков, декораций, приготовление угощений и т.д.

Технология «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения.

Можно выделить следующие виды «Клубного часа»:

• ***Свободный.*** Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;

• тематический. В этом случае «Клубный час» включен в ситуацию месяца и посвящен определенной теме

• ***Деятельностный.*** В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.

***• Творческий.*** Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей;

• ***Группообразование.*** Дети проводят «Клубный час», объединившись в разновозрастные группы, команды для развития групповых навыков;

***• Квест.***

***• Музейный.*** Дети в «ситуации месяца» собирают у себя музейные экспонаты, а затем в конце месяца самостоятельно проводят экскурсии для других пришедших детей;

***• Большая игра.*** В ней участвует весь детский сад. В игре есть сюжет и персонажи. По ходу игры дошкольники самостоятельно действуют в ситуациях при косвенной помощи взрослых.

«Клубный час» как правило, проходит 1 раз в неделю в начале программы. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» — его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

После завершения «Клубного часа» все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Приглушается свет, включается спокойная музыка, начинается обсуждение — рефлексивный круг.

СЛАЙД 20.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг».

«Ежедневный рефлексивный круг» Цель - сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, обсуждение планов на день или за день, развитие умения выражать свои чувства и переживания

проводится каждый день со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 мин и менее, а в подготовительной к школе — 10—20 мин.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга» можно поделить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д.

Технология «Волшебный телефон»

«Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей. Как правило, за внедрение этой технологии отвечает психолог, хотя это может быть и любой другой педагог.

СЛАЙД 21.

Технология «Дети-волонтеры».

Цель - социально-коммуникативное развитие детей, воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

В процессе педагогической технологии «Дети-волонтёры» у детей развиваются навыки общения в разновозрастном коллективе а так же ответственность, прежде всего, в отношении младших детей. Для реализации данной технологии необходимо как можно чаще предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Можно предложить старшим детям провести занятие у малышей, поиграть с ними, помочь им одеться на прогулку или после сна, Для реализации данной технологии необходимо выделить группу детей, желающих играть с малышами и предоставлять им эту возможность.

Технология «Социальная акция».

Цель - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.

  Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.

«Социальная акция» проводится почти всегда за пределами детского сада. Главная особенность этой технологии – её социальная значимость. Проведение социальной акции требует непосредственного участия родителей. Это может быть поддержка пожилых, одиноких людей, сбор подарков к Новому году для детей из детского дома, посадка деревьев и т.д. Это может быть - дети совместно с родителями составляют территориальные карты вокруг своего дома и детского сада с фиксацией того, что необходимо исправить или сделать.

СЛАЙД 22.

Подводя итог выше сказанному. Отмечаю, что социально-личностное развитие детей проходит более благоприятно при условии удовлетворения их потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающими, в любви и поддержке, активном познании, в самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, при самореализации и признании своих достижений со стороны окружающих. А благоприятной платформой являются современные педагогические технологии социализации дошкольников, которые помогают повышению самостоятельности, инициативности, ответственности, совестливости у дошкольников. Дети становятся раскрепощенными в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

СЛАЙД 23.

Литература:

1 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

2 - Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Гаврилова М.

Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. М.:

Мозаика-Синтез, 2020г.

3 - Эльконин Д. Б. Детская психология. - М.: Педагогика, 2006. - 178 с.

4 - Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие Н.П. Гришаева. — М.:Вентана-Граф, 2015.— 184 с. ‚ (Тропинки).

5 - Буре Р.С. «Социально – коммуникативное развитие дошкольника», Ярославль, 2014. – 172с.

6 - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Павлова Л.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012