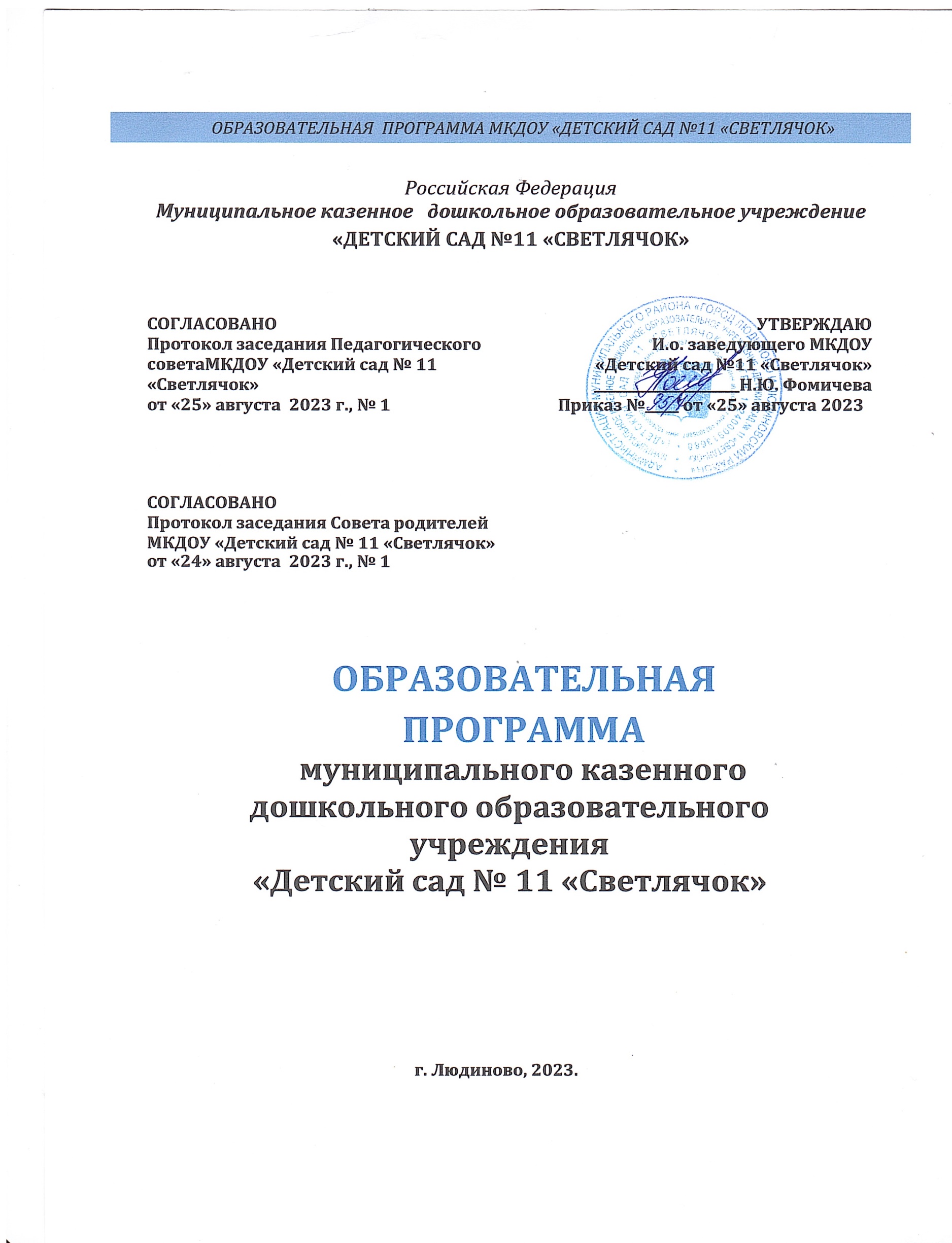
**

*Российская Федерация*

***Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение***

**«ДЕТСКИЙ САД №11 «СВЕТЛЯЧОК»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Протокол заседания Педагогического совета МКДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок»**  **от «25» августа 2023 г., № 1** | **УТВЕРЖДАЮ**  **И.о. заведующего МКДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»**  **Н.Ю. Фомичева**  **Приказ №\_\_\_\_\_ от «25» августа 2023** |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Протокол заседания Совета родителей**  **МКДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок»**  **от «24» августа 2023 г., № 1** |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**муниципального казенного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 11 «Светлячок»**

**г. Людиново, 2023.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Страницы** |
|  | Общие положения | 4-8 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка.  Цели и задачи реализации Программы (обязательная и вариативная части) | 9-10 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 10-11 |
| 1.2.1. | Значимые характеристики социокультурного контекста | 11-13 |
| 1.2.2. | Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей | 13 |
| 1.3. | Возрастные особенности развития детей | 13 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения образовательной программы | 14 |
| 1.5. | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 14-15 |
| 1.5.1. | Система оценки результатов освоения Программы | 16 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Задачи и содержание образовательной деятельности по направлениям | 17-18 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  в части, формируемой участниками образовательных отношений | 19-20 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 20 |
| 2.3.1. | Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности | 20-28 |
| 2.3.2. | Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы | 28-29 |
| 2.3.3. | Используемые средства при реализации Программы | 29-30 |
| 2.3.4. | Технологии\. их направленность. | 30-31 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик | 31-34 |
| 2.4.1. | Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ | 34-37 |
| 2.4.2 | Образовательная деятельность в режимных процессах посредством культурных практик | 37-39 |
| 2.4.3. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 39-41 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 42-45 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 45 |
| 2.7. | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** |  |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 46 |
| 2.7.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 47-49 |
| 2.7.2.1. | Целевые ориентиры воспитания | 49-52 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел Программы воспитания |  |
| 2.7.3.1. | Уклад образовательной организации | 53-58 |
| 2.7.3.2. | Построение образовательного процесса в ДОУ | 58 |
| 2.7.3.3. | Воспитывающая среда образовательной организации | 58-59 |
| 2.7.3.4. | Общности образовательной организации | 50-67 |
| 2.7.3.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 67-68 |
| 2.7.3.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 69-74 |
| 2.7.3.5. | Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания | 74-75 |
| 2.8. | Организационный раздел Программы воспитания |  |
| 2.8.1. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 76 |
| 2.8.2. | Методическое обеспечение рабочей программы воспитания. | 76 |
| 2.8.3. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 76-77 |
| 2.8.4. | Основные условия реализации Программы воспитания | 77-79 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ НРОГРАММЫ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 80-81 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды | 81-82 |
| 3.2.1. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 82-86 |
| 3.3. | Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей | 86-91 |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 91 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 91-92 |
| 3.6. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 92-100 |
| 3.6.1. | Показатели организации режима дня | 100 |
| 3.6.2 | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения | 100-101 |
| 3.6.3. | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня | 101-102 |
| 3.7. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 103-106 |
| 3.7.1. | Календарный план воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 104-106 |
| 3.7.2. | Приложение к календарный план воспитательной работы | 107-118 |
| 3.7.3. | Перспективный план по воспитанию гражданственности у дошкольников, по ознакомлению детей с выборной системой в стране | 119-120 |
| 3.7.4. | Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ | 121-122 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания  Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 123 |
| **IV.** | **Краткая презентация Программы** | 124-143 |
| **V.** | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| №1 | Методическое сопровождение | 144-147 |
| №2 | Комплексно – тематическое планирование | 148- 152 |
| №3 | Учебный план | 153-159 |
| №4 | Модель двигательного режима по всем возрастным группам. | 160-161 |
| №5 | Модель закаливания детей. | 162-163 |
| №6 | Перечень литературных источников | 164-166 |

**Общие положения**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее– Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Светлячок» (далее - ДОУ) Калужской о области Людиновского муниципального района – это нормативно- управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»., а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>.

14. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён Новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023 года. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Устав МКДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок»

17. Положение об образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок»

**Программа МКДОУ «Детский сад №11 «Светлячок»:**

*позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:*

* обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо­культурным ценностям

российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

* создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания;

*состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:*

* *о*бязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.;
* часть, формируемая участниками обра­зова­тельных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

* содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и пла­ни­руемым результатам ФОП ДО;

*предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет.*

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Программа содержит целевой, содержательный и органи­за­цион­ный разделы.

* *В целевом разделе представлены*: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах (согласно Устава ДОУ), а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

*Содержательный раздел включает:*

- задачи, содержание, вариативные формы, способы, методы образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов В содержательный раздел Программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая

раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел включает:

- описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

-организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС);

-материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

- представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Реализация Программы ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа охватывает периоды физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа носит открытый характер.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования;
* образовательного запроса родителей;
* видовой структуры групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Радел** | **Разъяснение** |
| 1. | Полное наименование | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Людиново, Калужской области |
| 2. | Сокращенное наименование | МКДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» ( далее – ДОУ) |
| 3. | Место нахождения (юридический, фактический адрес) | 249400, Калужская область, г. Людиново, ул. Козлова, д.4 |
| 4. | Телефон, факс | 8(48444)5-35-05 |
| 5. | Электронная почта | 11svietliachok@mail.ru |
| 6. | Информационный сайт | <http://ds11lud.tvoysadik.ru/> |
| 7. | Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| 8. | Вид | Детский сад общеразвивающего вида |
| 9. | Организационно-правовая форма | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение |
| 10. | Образование | **Реализуемые уровни образования:** дошкольное образование  **Форма обучения:** очная  **Лицензия: серия 40Л01**№0000714 |
| Режим работы | 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели |
| 11. | Руководитель организации (исполняющая обязанности) | Фомичёва Наталья Юрьевна |
| 12. | Учредитель | Администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области |
| 13 | Полномочия учредителя | Адрес: 249400, Калужская область, г. Людиново ул. Ленина, д. 20  Телефон (для обращения граждан) 8(48444) 6-28-61  Официальный сайт: адмлюдиново.рф  admoblkaluga.ru›sub/ludinovo/obsh\_sved/adresa.php  Адрес электронной почты: [aludin@adm.kaluga.ru](mailto:aludin@adm.kaluga.ru) |

## **Список используемых сокращений**

Т

|  |  |
| --- | --- |
| МКДОУ «Детский сад №!! «Светлячок» | Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Светлячок» |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ОП ДО | Образовательная программа дошкольного образования |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт  дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| КМП | Консультационно-методический пункт |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской  Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| КРР | Коррекционно – развивающая работа |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

**Цели и задачи реализации Программы (обязательная и вариативная части)**

**Цель реализации основной образовательной программы** МКДОУ «Детский сад №11 «Светлячок: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и пре­емственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные, авторские образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программы** | **Название программы** | **Автор программы** |
| 1. | Парциальная программа | «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» | Н.Н. Авдеева,  Н.Л. Князева,  Р.Б. Стѐркина |
| 2. | Парциальная программа | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  (младший дошкольный возраст) | О. Л.Князева, М. Д.Маханева |
| 3. | Авторская программа | «Родничок» (духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры) Утверждена и рекомендована к применению в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций экспертным  советом по инновационной деятельности отдела образования администрации муниципального  «Город Людиново и Людиновский район»  Калужской области от 14 октября 2015 года (протокол заседания №1). | Н.В. Постникова |

**Цели и задачи реализации ограммы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

«Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л Князевой, М. Д. Маханевой; СПб.:Детство – Пресс, 2004 г. **.**

**Цели и задачи реализации программы «Родничок»**

**«**Родничок» Н. В Постниковой, Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование принципа** | **Определение принципа** | **Реализация в ДОУ** |
| 1. Научности | Предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. | Использование программ,  Специальных технологий, имеющих научное содержание, включение в образовательную деятельность научно — познавательного материала. |
| 2. Доступности | Требует осмысления проблемы трудности и объема развивающего материала,  подлежащего усвоению. | Подготовка и проведение занятий |
| 3. Развивающего образования | Целью является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; | Создание развивающей среды |
| 4. Интеграции | Представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и  взаимодополняемости. | Реализация принципа интеграции при создании предметно- развивающей среды в дошкольном учреждении. Интеграция образовательных областей, выделение сквозных тем, интеграция разных видов детской деятельности, интеграция форм, методов, средств образовательного  процесса, интеграция детско- взрослых отношений и др. |
| 5.  Комплексности | Предполагает всестороннее, многоаспектное, многофакторное рассмотрение системы (объекта оригинала), как неоднородной, взаимосвязанной и взаимодействующей  совокупности компонент, избирательно вовлеченных в единое целое в  соответствии с определенными исходными концепциями, причем согласованное функционирование исходных компонент направлено на достижение единой  глобальной цели. | Планирование воспитательно- образовательного процесса. |

**Подходы к формированию программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование подхода** | **Определение подхода** | **Реализация в ДОУ** |
| 1. Гендерный | Исследование психологических характеристик половой дифференциации, выяснение роли социального пола в отличие от биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей. | Игровая деятельность, предметно - развивающая среда |
| 2.Личностно– ориентированны й | методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его  неповторимой индивидуальности. | Подготовка и проведение занятий |
| 3.  Дифференциров анный | один из способов решения педагогических задач с учётом социально- психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения, или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам дошкольников. | Реализации дифференцированного подхода способствует организация игр, соревнований, временных творческих коллективов, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть достоинства воспитанников. |

**Принципы, сформулированные в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

«Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л Князевой, М. Д. Маханевой: СПб.: Детство – Пресс, 2004 г. .

**Принципы, сформулированные в программе «Родничок»:**

«Родничок» Н. В Постниковой, «Родничок» Н. В Постниковой, Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание

**1.2.1. Значимые характеристики социокультурного контекста**

Программа разработана с учётом следующих значимых характеристик: социокультурной среды, контингента воспитанников, кадрового потенциала, особенностей

семей воспитанников, заказа социума, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, результатов предшествующей педагогической деятельности.

*Социокультурные условия.*

МКДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок» расположено в густонаселѐнном районе небольшого города. Имеет благоприятное социально-культурное окружение:

Дошкольные организации - 1

Средние общеобразовательные школы-2.

Районная детская библиотека (филиал.1

Детская школа искусств (музыкальная).-1

ЦДиК-1

Районный дом культуры.

Храм. Храм-В-Честь-Преподобного-Сергия

Дом спорта.

Такое расположение ДОУ удобно для сотрудничества с данными организациями, проведения экскурсионных и культурных мероприятий с целью знакомства воспитанников с культурой и историей родного города, духовно-нравственного воспитания, формирования представлений о жизни в обществе, осуществления преемственности со школой. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагогический коллектив согласовывает план взаимодействия с руководителями учреждений города, а также родителями, что позволяет использовать возможности среды социума в развитии ребенка.

*Национально - демографические особенности*.ДОУ посещают дети разных национальностей, но преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательный процесс строится с учетом национально- культурных традиций. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно- прикладное искусство, православные праздники.

*Природно - климатические особенности*. Природно-климатические условия Людиновского района многообразны. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактики гиподинамии. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. В летний период июль считается самым теплым месяцем. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями, особенностями Калужской области и Людиновского района, воспитание любви к родной природе.

*График образовательного процесса составляется*

в соответствии с выделением двух периодов:

* холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
* летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

**1.2.2. Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

*Сводная таблица составляется ежегодно и размещается в Годовом плане на текущий учебный год.*

Особенности контингента воспитанников.

*Данные размнщены в Сетевом городе*

В ДОУ функционирует 8 групп, в которых воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Все группы сформированы по одновозрастному принципу. Количество групп каждого возраста ежегодно меняется.

**Коллектив сотрудников детского сада**

*Сводная таблица о педагогических кадрахсоставляется ежегодно и размещается в Годовом плане на текущий учебный год.*

(сводная таблица ежегодно обновляется и вносится в виде приложения в Годовой план работы).

Административную, образовательную деятельность, уход и присмотр за детьми осуществляют- 45 человек, из них:

заведующая – 1

старший воспитатель - 1 воспитатели – 19

музыкальный руководитель 1

учитель-логопед-1

инструктор по физическому воспитанию – 1

руководитель по ОПК (из числа воспитателей) -1

младшие воспитатели - 10

обслуживающий персонал - 11

**1.3. Возрастные особенности развития детей**

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого

возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в младенческом возрасте | в раннем возрасте | в дошкольном возрасте | | | | |
| к трем годам | к четырем годам | к пяти годам; | к шести  годам | на этапе завершения освоения программы |
| П.15.1 Целевого раздела ФОП ДО | П. 15.2  Целевого раздела ФОП ДО | П. 15.3  Целевого раздела ФОП ДО  <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> | | | | |

**1.4. Планируемые результаты реализации ООП ДО**

*Обязательная часть*

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии ***с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).***

*Вариативная часть\*

**Планируемые результаты парциальной программы**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

«Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л Князевой, М. Д. Маханевой-прописаны на с. 3 – СПб.: Детство – Пресс, 2004 г. .

**Планируемые результаты *программы «Родничок»***

Старший дошкольный возраст

«Родничок» Н. В Постниковой, Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание

**1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в

повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В

качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и

поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов,

лидерства и пр.).

* Игровой деятельности.
* Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
* Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
* Художественной деятельности.
* Физического развития.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам представлены педагогической диагностикой автора-составителя Верещагиной Н.В

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Условия, позволяющие отследить динамику развития ребенка:

* + Наблюдение
  + Педагогическая ситуация
  + Беседа
  + Анализ детских работ
  + Фиксация индивидуального развития.

*Вариативная часть*

1.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 3 лет в

группе детского сада. (автор-составитель Верещагина Н.В.)

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в

группе детского сада. (автор-составитель Верещагина Н.В.)

3.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в

группе детского сада. (автор-составитель Верещагина Н.В.)

4.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в

группе детского сада. (автор-составитель Верещагина Н.В.)

5.Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в

группе детского сада. (автор-составитель Верещагина Н.В.)

<http://ds32.omsk.obr55.ru/files/2019/11/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf>

**1.4.1.Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по направления**

**Модель образовательного процесса ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО** |  | **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО** |
| ↓ |  | ↓ |
| Цель:  Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями |  | Цель:  Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО |
| ↓ |  | ↓ |
| 1. Социально-коммуникативное развитие  2. Познавательное развитие  3. Речевое развитие  4. Художественно-эстетическое развитие  5. Физическое развитие |  | Вариативные направления |
| ↓ |  | ↓ |
| * Задачи * Содержание образовательной деятельности * Направления решения совокупных задач воспитания |  | * Задачи * Содержание образовательной деятельности * Специфика реализации |
| ↓ |  | ↓ |
| Возрастные периоды:  (в соответствии с контингентом) |  | Возрастные периоды:  (в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей) |

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности,реализуемые ДОУ по 5 образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»:

«Физическое развитие».

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

п.18-22 Содержательного раздела ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** | **Решение совокупных задач воспитания** |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| ***От 2 месяцев до 1 года*** | п.18.1.1 ФОП ДО | п.18.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО). |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.18.2.1 ФОП ДО | п.18.2.2 ФОП ДО |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.18.3.1 ФОП ДО | п.18.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.18.4.1 ФОП ДО | п.18.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.18.5.1 ФОП ДО | п.18.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.18.6.1 ФОП ДО | п.18.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.18.7.1 ФОП ДО | п.18.7.2 ФОП ДО |
| **2. Познавательное развитие** | | | |
| ***От 2 месяцев до 1 года*** | п.19.1.1 ФОП ДО | п.19.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО). |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.19.2.1 ФОП ДО | п.19.2.2 ФОП ДО |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.19.3.1 ФОП ДО | п.19.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.19.4.1 ФОП ДО | п.19.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.19.5.1 ФОП ДО | п.19.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.19.6.1 ФОП ДО | п.19.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.19.7.1 ФОП ДО | п.19.7.2 ФОП ДО |
| **3. Речевое развитие** | | | |
| ***От 2 месяцев до 1 года*** | п.20.1.1 ФОП ДО | п.20.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к \ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО). |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.20.2.1 ФОП ДО | п.20.2.2 ФОП ДО |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.20.3.1 ФОП ДО | п.20.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.20.4.1 ФОП ДО | п.20.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.20.5.1 ФОП ДО | п.20.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.20.6.1 ФОП ДО | п.20.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.20.7.1 ФОП ДО | п.20.7.2 ФОП ДО |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| ***От 2 месяцев до 1 года*** | п.21.1.1 ФОП ДО | п.21.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.21.2.1 ФОП ДО | п.21.2.2 ФОП ДО |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.21.3.1 ФОП ДО | п.21.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.21.4.1 ФОП ДО | п.21.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.21.5.1 ФОП ДО | п.21.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.21.6.1 ФОП ДО | п.21.6.2 ФОП ДО |
| ***От 6 до 7 лет*** | п.21.7.1 ФОП ДО | п.21.7.2 ФОП ДО |
| **5. Физическое развитие** | | | |
| ***От 2 месяцев до 1 года*** | п.22.1.1 ФОП ДО | п.22.1.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО). |
| ***От 1 до 2 лет*** | п.22.2.1 ФОП ДО | п.22.2.2 ФОП ДО |
| ***От 2 до 3 лет*** | п.22.3.1 ФОП ДО | п.22.3.2 ФОП ДО |
| ***От 3 до 4 лет*** | п.22.4.1 ФОП ДО | п.22.4.2 ФОП ДО |
| ***От 4 до 5 лет*** | п.22.5.1 ФОП ДО | п.22.5.2 ФОП ДО |
| ***От 5 до 6 лет*** | п.22.6.1 ФОП ДО | п.22.6.2 ФОП ДО |

**2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями**

**развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Социально-коммуникативное развитие:*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* ритуал подъёма флага(ДОУ, РФ в связи с событием);
* обогащение игры;
* утренний круг: перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться;
* вечерний круг: вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
* ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповых клумбах.

*Познавательное развитие:*

* организация детской исследовательской деятельности

*Речевое развитие:*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* организация студии дополнительного образования «Подготовка к обучению грамоте»;
* составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

*Художественно-эстетическое развитие.*

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

* организация студии дополнительного образования «Хореография «Волшебный каблучок»;
* организация студии дополнительного образования «В гостях у сказки»

**Содержание реализации программы**

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

(младший дошкольный возраст)

Подробно содержание психолого-педагогической работы с детьми сформулировано в

парциальной программе: «ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ».

/ Князева О. Л., Маханева М.Д.- СПб «Детство – Пресс», 2004.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

**Содержание реализации программы «Родничок»**

«Родничок» Н. В Постниковой, Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание

Удовлетворяет потребность в освоении материала с учетом особенностей развития культуры родного края, специфики конкретного дошкольного учреждения, своеобразия контингента родителей, детей и педагогов и их духовных интересов и потребностей.

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Обязательная часть и вариативна часть совпадают)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

***Раздел 2.3. ОП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности»*** *Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

**2.3.1. Формы реализации Программы в соответствии**

**с видом детской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 месяца - 1 год | Ранний возраст  (2-3 года) | Дошкольный возраст  (3 года - 8 лет) |
| - В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым.  - Двигательная деятельность (пространствнно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры).  - Предметно-манипулятивная  деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами).  -Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная  деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры) | - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.  Экспериментирование материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).  - Общение с взрослым и совместные игры с сверстниками под руководством взрослого  -Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).  - Восприятие смысла музыки,  сказок, стихов, рассматривание картинок,  двигательная активность; | - Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.  - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).  - Познавательно-исследовательская  (исследование объектов окружающего  мира и экспериментирования с ними).  - Восприятие художественной литературы и фольклора.  - Самообслуживание и элементарный  бытовой труд (в помещении и на улице).  - Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.  - Изобразительная (рисование,  лепка, аппликация  - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.  - Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.. |

Согласно ФГОС ДО в Программе представлены различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**Ранний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы** | | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | * Предметно - манипулятивная игра * Совместная с ребѐнком игра * Показ образца действий с предметом * Игровое упражнение * Дидактическая игра * Игра – исследование * Комментарии действий, чувств * Игровая обучающая ситуация * Несложная сюжетная игра * Чтение художественной литературы: сказки, потешки, стихотворения * Рассматривание иллюстраций * Наблюдение * Слушание песен, музыкальных произведений * Поручения * Развлечения и досуги | | |
| Способы | | |
| * Установление чётких ритуалов режимных моментов, единообразие их исполнения (приветствие и приход в группу утром, прощание вечером, укладывание спать, ритуалы трапезы, празднование дня рождения и т. д.). * Введение традиции группы (например, «С добрым утром, малыши») * Введение нормы жизни группы, обязательные для выполнения всеми членами группы, включая взрослых. * Отвлечение и переключение ребёнка с одного состояния на другое в случае, если испытываемая им эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы успокоиться, восстановить равновесие. * Соблюдение соответствующего возрастным физиологическим особенностям ритма режима для поддержания ровного положительного эмоционального   фона. | | |
|  | **Дошкольный возраст** | | |
|  | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст | |
| * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Показ образца действий с предметом * Дидактические игры (настольно – печатные) * Игра – исследование * Игровая обучающая ситуация * Сюжетная игра * Непосредственно образовательная деятельность * Чтение художественной литературы * Рассматривание иллюстраций * Наблюдение * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Слушание песен, музыкальных произведений * Развлечения * Поручения * Развлечения и досуги | * Игровая обучающая ситуация * Игра (сюжетно-ролевая,   дидактическая, игра – драматизация, режиссерская игра, пальчиковая, игра на развитие эмоций)   * Тренинг * Непосредственно образовательная деятельность (знакомство с профессиями взрослых, семейными ценностями и традициями) * Решение проблемной ситуации * Ситуация морального выбора. * Чтение художественной литературы о поступках людей, защищавших и отстаивающих ценности   жизни, семьи, любви, верности, созидания и труда   * Беседа * Ситуативный разговор * Рассказ и показ воспитателя * Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов * Наблюдение * Экскурсия * Исследовательская деятельность и экспериментирование * Встречи с интересными людьми * Проектная деятельность * Моделирование обобщѐнных ситуаций поступков на игровых персонажах * Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций, телепередач. * Слушание песен, музыкальных произведений * Поручение. * Дежурство. * Хозяйственно-бытовой труд * Труд в уголке природы * Труд на участке * Праздники, развлечения и досуги, * Организация ситуаций межвозрастного взаимодействия (помощь малышам, показ спектакля, изготовление   подарков) | |
| «Познавательное развитие  **Познавательное развитие** | * Непосредственно образовательная деятельность * Наблюдение * Экскурсия (в том числе виртуальная) * Исследовательская деятельность * Дидактическая игра * Игровая ситуация * Рассматривание предметов картин, альбомов, иллюстраций * Рассказ воспитателя * Беседа * Чтение художественной   литературы   * Просмотр мультфильмов, презентаций * Слушание музыкальных произведений * Продуктивная деятельность * Конструирование и продуктивная деятельность * Развлечения (экологические | * Непосредственно образовательная деятельность * Наблюдение * Экскурсия (в том числе виртуальная) * Исследовательская деятельность и экспериментирование * Проектная деятельность * Музейная деятельность * Создание коллекций * Дидактическая игра * Игровая ситуация * Проблемная ситуация * Рассматривание предметов,   картин, альбомов, иллюстраций   * Рассказ воспитателя * Наглядное моделирование * Беседа * Чтение художественной литературы * Просмотр мультфильмов, коротких видеофильмов, презентаций * Слушание музыкальных произведений * Конструирование и продуктивная деятельность * Развлечения (экологические, посвящённые государственным праздникам, «Что? Где? Когда?») | |
| **Речевое развитие** | * Непосредственно образовательная деятельность * Дидактические игры (словесные, настольно – печатные) * Хоровые игры с текстом * Пальчиковые игры * Театрализованные игры * Артикуляционная гимнастика * Беседы * Рассматривание предметов, игрушек, картин * Составление описательных рассказов * Чтение рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном * Заучивание стихотворений, потешек * Инсценирование литературных произведений, сказок * Развлечения, литературные викторины * Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке | * Непосредственно образовательная деятельность. * Дидактические игры (словесные, настольно – печатные). * Хоровые игры с текстом. * Пальчиковые игры. * Театрализованные игры. * Артикуляционная гимнастика. * Логоритмическая гимнастика. * Упражнения на дыхание. * Беседы. * Рассматривание предметов, игрушек, сюжетных картин. * Составление описательных рассказов. * Составление творческих рассказов. * Чтение, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном. * Заучивание стихотворений. * Пересказ литературного произведения. * Инсценирование литературных произведений,   сказок.   * Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного литературного произведения. * Наглядное моделирование. * Исследовательская деятельность. * Развлечения, литературные викторины. * Литературные гостиные совместно с детьми и родителями. * Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке. | |
| **Художественно – эстетическое развитие** | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств, их репродукций; * Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с направлениями работы по художественно – эстетическому развитию) * Исследовательская деятельность * Чтение художественной литературы * Просмотр спектаклей для детей (сотрудничество с театрами других городов) * Театрализованная деятельность * Неделя театра (взаимопосещения групп) * Наглядно-действенный показ * Рассказ воспитателя * Дидактическая игра * Изготовление украшений, подарков, * Выставки детских работ * Тематические досуги, развлечения | | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, архитектурных построек, произведений искусств, их репродукций; * Беседа о произведениях искусства, средствах выразительности; * Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с направлениями работы по   художественно –  эстетическому развитию)   * Чтение литературных произведений * Исследовательская деятельность, экспериментирование с различными материалами * Проектная деятельность; * Посещение выставок работ декоративно   + прикладного искусства,   произведений живописи и т.д.   * Экскурсия (виртуальная в театр) * Просмотр спектаклей для детей (сотрудничество с театрами других городов) * Театрализованная деятельность (разные виды театра) * Неделя театра (взаимопосещения групп) * Дидактическая игра * Наглядно-действенный показ * Рассказ воспитателя * Творческое задание * Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов для игр; * Создание коллекций * Выставки детских работ * Создание музеев * Просмотр презентаций, * Тематические досуги, викторины. * Использование изобразительной и театрализованной деятельности на других занятиях * Детские оркестры, ансамбли * Посещение концертов (школа искусств - музыкальная) * Слушание музыкальных сказок. * Просмотр презентаций, музыкальных мультипликационных фильмов * Праздники, развлечения, концерты, викторины. * Исследовательская деятельность, экспериментирование со звуками * Использование музыки во время режимных моментов, других занятиях |
| **Физическое развитие** | * Утренняя гимнастика * Гимнастика после дневного сна * Физкультурные занятия (классические, игровые, * сюжетные, сюжетные на темы прочитанных сказок, тематические, комплексные) * Подвижные игры * Дидактические игры * Спортивные досуги. * Физкультминутки. * Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок. * Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой. * Показ физических упражнений * Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры * Объяснения, пояснения, указания * Подача распоряжений, сигналов * Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, * Беседа * Словесная инструкция * Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой * Повторение упражнений без изменения и с изменениями * Проведение упражнений в игровой форме; * Закаливающие процедуры * Просмотр и обсуждение мультфильмов, о здоровье, здоровом образе жизни. * Чтение и обсуждение художественных произведений по теме. * Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ. * Ситуативные беседы при проведении режимных моментов детьми о пользе закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой. * Проблемная ситуация. | | * Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, * музыкально - ритмическая, подражательные движения, по стихотворному тексту) * Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия (классические, игровые, сюжетные, сюжетные на темы прочитанных сказок, тематические, комплексные, контрольно – диагностические, учебно – тренирующего характера). * Образовательная деятельность по ОБЖ * Подвижные игры. * Дидактические игры. * Спортивные праздники, досуги. * Физкультминутки. * Игры и упражнения под тексты стихотворений,   потешек, народных песенок, считалок.   * Игры и упражнения под музыку. * Игровые беседы с элементами   движений   * Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде т.д.) * Показ физических упражнений * Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры * Объяснения, пояснения, указания * Подача команд, распоряжений, сигналов * Вопросы к детям * Образный сюжетный рассказ, беседа * Словесная инструкция * Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой. * Повторение упражнений без изменения и с изменениями * Проведение упражнений в игровой форме; * Проведение упражнений в соревновательной форме * Закаливающие процедуры * Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов   здоровье, здоровом образе жизни.   * Чтение и обсуждение   художественных произведений по теме.   * Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ. * Создание ситуаций выбора. * Оздоровительные прогулки. * Ситуативные беседы при проведении режимных моментов детьми о пользе закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой. * Проблемная ситуация. * Исследовательская   деятельность   * Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей. |

**Формы реализации задач Программы (вариативная часть)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | **Формы** |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | * Непосредственно образовательная деятельность: знакомство с * элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. * Рассказ воспитателя * Беседа о культуре поведения, нравственных * качествах и поступках, жизни русских людей в старину. Инсценировки с игрушками * Образные игры - имитации Хороводные, театрализованные игры; Чтение стихов, потешек, сказок; * Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций * Моделирование ситуаций бытового характера (печем картошку, ставим самовар и т.д.) |
| «Родничок» | * Непосредственно образовательная деятельность * Чтение и обсуждение художественных произведений. Заучивание и сочинение стихотворений, пословиц, поговорок, загадок на православную тематику. * Рассматривание картин, репродукций, икон. * Праздники и развлечения * Экскурсии, целевые прогулки Беседы, этические беседы Наблюдения * Дидактические игры, игровые ситуации Просмотр и обсуждение слайдов, видеофильмов Викторины * Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, духовной музыки * Продуктивная деятельность * Народные игры, хороводы |
| «Людиново-моя малая Родина» | * Непосредственно образовательная деятельность * Чтение и обсуждение художественных произведений. Заучивание и сочинение стихотворений, пословиц, поговорок, загадок на православную тематику. * Рассматривание картин, репродукций, икон. Праздники и развлечения * Экскурсии, целевые прогулки Б * Беседы, * Этические беседы * Наблюдения * Дидактические игры, игровые ситуации Просмотр и обсуждение слайдов, видеофильмов Викторины * Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, духовной музыки * Продуктивная деятельность * Народные игры, хороводы |

**2.3.2 Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы**

При осуществлении выбора методов воспитания и обучения, прогноза возможного результата, следует учитывать возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения. реализуемые цели и задачи, Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Метод** | **Содержание** |
| Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации,игровые методы |
| Игра-как ведущий метод | Воссоздание и усвоение общественного опыта, |
| Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных  ситуаций, личный пример |
| Мотивации опыта  поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры,  соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: | |
| Информационно- рецептивнцый метод | Предоставление информация, организация действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение |
| Репродуктивный метод | Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную  или предметно-схематическую модель); |
| Метод проблемного изложения | Постановка проблемы и раскрытие пути ее  решения в процессе организации опытов,  наблюдений |
| Эвристический метод  (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в  решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные  проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

### 

### **2.3.3. Используемые средства при реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства реализации Программы** | |
| **2 месяца - 8 лет** | |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| Игровые | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно- исследовательские и  экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтение художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| *ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.* | |

**2.3.4. Технологии их направленность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии** | **Направленность** |
| Игровые технологии | Организация педагогического процесса   в форме различных педагогических игр, формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля) с целью достижения высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности самого ребёнка; подбора средств, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность. |
| Здоровьесберегающие технологии | Становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения |
| Развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б .Эльконин и др.) | Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.  Важно не просто дать сумму знаний, а научить ребенка мыслить творчески, сохранить его любознательность, привит любовь к умственному усилию и преодолению трудностей. Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и воспитанников на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности детей |
| Технология проектов | Решение воспитанниками проблемы. Дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные  знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, планировать свою деятельность, проявлять инициативу и самостоятельность. |
| Творческое решение изобретательных задач | формирование интереса детей в творчестве и его применении в различных видах детской деятельности деятельности. |
| Технологии познавательно – исследовательской деятельности | В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания (Н.М. Короткова). |
| Квест | деятельность ребенка в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт, и приобретает знания |
| Речевые технологии | Побуждение детей к речевой деятельности, стимулирование речевую активность в процессе свободного общения |
| ИКТ | Развитие мотивации образовательного процесса. Использование компьютерных технологий помогает:  - привлекать пассивных детей к активной деятельности;  - делать ОД более наглядной, интенсивной;  - активизировать познавательный интерес;  - активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);  - реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности. |
| Дистанционные технологии | Предоставление ребёнку возможность получить образование на дому. Это, в первую очередь относится к детям, которые в силу состояния здоровья или иных причин длительное время не посещают детский сад |

**2.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик**

(П.24 ФОП**)**

*Обязательная часть*

**Образовательная деятельность в ДОУ включает:**

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации
* различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

**Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоциональнокомфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Образовательные ориентиры**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| 2**.** | Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и  ответственности) |
| 3 | Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах  деятельности |

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;

- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности*

*разных видов и культурных практик определены ОП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

*Вариативная часть*

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

**Варианты совместной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| 1 | Совместная деятельность  педагога с ребенком | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2 | Совместная деятельность  ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3 | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4 | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5 | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

**Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Культурная практика** | **Содержание** | **Форма** |
| Организация образовательной ситуаций | Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). | * Беседа * Практическое задание с затруднением * Проблемная ситуация «Удивление» * Задание на ошибку |
| Игра | Мотивирует, стимулирует и активизирует познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, воображение.  Игра, востребовав полученные знания, повышает их прочность,  происходит повышение интереса к изучаемому объекту практически у всех детей в группе.  Игра позволяет гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего дети получают прочные, осознанные и прочувствованные знания. | * Различные виды игр * Игровое общение   Игровые действия |
| Проектная деятельность | Способствует освоению дошкольником окружающей среды. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой). | * Педагогические проекты * Образовательные проекты * Семейные проекты |
| Практическая деятельность | В основе лежит трудовое воспитание дошкольников | * Трудовые поручения * Труд в природе * Хоз. бытовой труд * Самообслуживание * Дежурства |
| Ситуации общения, накопление положительного социального опыта | Формирование коммуникативных навыков | * Утренний, вечерний круг * Общение в режимных моментах |
| Опытно-экспериментальная деятельность | Формировании познавательной активности и познавательных интересов | * Опыты   Эксперименты |
| Подготовка к обучению грамоте | - овладение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | * Игры * Игровые упражнения   Практические задания |
| Детские досуги | | Оказывает огромное влияние на воспитание, развитие детей. На физические, психические, и духовные потребности. И дальнейшее развитие человеческих сил | * Игра * Соревнования * Развлечения   Кукольные спектакли |
| Музицирование  (детские оркестры) | | Занятия детей в оркестре формируют у них не только специальные, связанные с исполнением музыкальных произведений, навыки и умения. Эти занятия развивают у детей чувство товарищества, взаимопомощи, вырабатывают дисциплинированность, ответственность за порученное  дело. Детское музицирование обогащает ребёнка впечатлениями, оказывает влияние на развитие  его творческих способностей, формирует моральный облик. | * Игра на детских музыкальных инструментах |
| Чтение художественной литературы | | Действенное средство умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оказывающее огромное влияние на развитие и обогащение речи. В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение, дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. | * Чтение * Слушание * Рассматривание иллюстраций к произведениям * инсценировка |
| Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,  проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, | | | |

**2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

*1. Создание условий:*

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;

- обеспечение благоприятного течения адаптации;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

*2.. Организационно-методическое и педагогическое направление:*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей,

отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

-составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление:*

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

*4.Профилактическое направление:*

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

- дегельминтизация;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | | | |
| 1.1 | Щадящий режим (в адаптационный период) | вновь прибывшие дети | период  адаптации | воспитатели ст. медсестра |
| 1.2. | Гибкий режим дня | все группы | ежедневно | воспитатели  ст. медсестра |
| 1.3. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Мониторинг):  - определение уровня физического развития детей;  - диспансеризация; | все группы  старшие, подготовит. | 1 раз в год  1 раз в год | воспитатели инструктор по физвоспитанию ст. медсестра |
| 2. | **Двигательная активность:** | | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика (разные виды) | все группы | ежедневно | воспитатели инструктор по  физвоспитанию |
| 2.2. | Гимнастика после дневного сна | все группы | ежедневно | воспитатели |
|  | Пальчиковая гимнастика | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 2.3 | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию:  - в спортивном зале;  - на улице;  - на улице в тѐплое время года | все группы старшие, подг. все группы | 3 раза в неделю  2 раза в неделю  1 раз в неделю  3 раза в неделю | воспитатели инструктор по физвоспитанию |
| 2.4 | Двигательная активность на прогулке | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 2.5. | Подвижные игры в помещении и на  свежем воздухе | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 2.6. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | старшие, подготовитель ные | 1 раз в неделю | инструктор по физвоспитанию  воспитатели |
| 2.7. | Элементы спортивных игр | старшие,  подготовитель ные | 1 раз в неделю | инструктор по  физвоспитанию  воспитатели |
| 2.8. | Физкультминутки | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 2.9. | Занятия в объединении  дополнительного образования  «Хореография «Волшебный каблучок»» | старшие, подготовитель ные | 2 раза в неделю | инструктор по  физвоспитанию |
| 2.10 | Активный отдых   * Физкультурные досуги; * Физкультурные праздники (зимой, летом) | старшие, подготовитель ные | 1 раз в месяц 2 раза в год | инструктор по физвоспитанию воспитатели |
| **3.** | **Каникулы**  (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | все группы | 2 раза в год (зимой, летом в соответс. с учебным  графиком) | воспитатели, муз. руководители, инструктор по  физвоспитанию |
| **4.** | **Лечебно – профилактические мероприятия:** | | | |
| 4.1. | Утренний фильтр | все группы | ежедневно | воспитатели  ст. медсестра |
| 4.2. | Витаминотерапия | все группы | курсы 2 раза в  год | ст. медсестра |
| 4.3. | С-Витаминизация третьего блюда (при отсутствии в рационе питания  витаминизированных напитков) | все группы | ежедневно | ст. медсестра |
| 4.4. | Соблюдение режима проветривания | все группы | ежедневно | воспитатели  мл. воспитатели |
| 4.5. | Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (ходьба по массажным коврикам, ребристым дорожкам, тропинке  здоровья в летний период) | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 4.6. | Упражнения на релаксацию после  физической и умственной нагрузки | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 4.7. | Дыхательная гимнастика | все группы | ежедневно после интенсивной  физ нагрузки | инструктор по физвоспитанию воспитатели |
| 4.8. | Физиотерапевтические процедуры  (кварцевание) | все группы | в течение года | ст. медсестра |
| 4.9. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | все группы | в период  эпидемии гриппа | воспитатели |
| 4.10 | Фитотерапия | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 4.11 | Вакцинация | все группы | согласно  графика | ст. медсестра |
| 4.12 | Соблюдение питьевого режима | все группы | ежедневно | мл. воспитатели |
| **5.** | **Закаливание** | | | |
| 5.1 | Воздушные ванны | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 5.2. | Ходьба босиком | все группы | Ежедневно (летом и в отопительный  период) | воспитатели |
| 5.3. | Облегчѐнная одежда детей | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 5.4. | Мытье рук, лица | все группы | ежедневно | воспитатели |
| 5.5. | М  мытье ног | все группы | ежедневно в  летний период | воспитатели |
| 5.6. | Игры с водой | все группы | ежедневно в  летний период | воспитатели |
| 5.7. | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года | все группы | ежедневно в  тѐплый период | воспитатели |
| 6. | **Организация рационального,**  **сбалансированного питания** | все группы | ежедневно | ст. медсестра |

### **2.4.2. Образовательная деятельность в режимных процессах посредством культурных практик**

|  |
| --- |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, *включает:*** |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами  (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том  числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно  гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за  комнатными растениями и другое) |
| индивидуальную работу с детьми |
| продуктивную деятельность конструирование, лепка и другое) по интересам детей |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) |
| *Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно* |
| Занятие является формой организации обучения, наряду:   * с экскурсиями, * дидактическими играми, * играми-путешествиями и другими |
| Занятие может проводиться в виде:   * образовательных ситуаций, тематических событий; * проектной деятельности; * проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; * творческих и исследовательских проектов и так далее |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:   * интересов детей, * желаний детей, * образовательных потребностей детей |

|  |
| --- |
| Включение детей дошкольного возраста в процесс:   * сотворчества, * содействия, * сопереживания |
| *Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать*  *самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)* |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**   * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); |
| * элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; * свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; * проведение спортивных праздников (при необходимости*)* |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**   * элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); * проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; * чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; * слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; * индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; * работу с родителями (законными представителями) |
| **Для организации самостоятельной деятельности детей в**  **группе создаются различные центры активности:**   * игровой, * литературный, * спортивный, * творчества, * познания и др***.*** |
| *Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое):* |

|  |
| --- |
| **К культурным практикам относят:**   * игровую, * продуктивную, * познавательно-исследовательскую, коммуникативную, * чтение художественной литературы |
| *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,*  *проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,*  *значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.* *п. 24.21 ФОП ДО* |

**2.4.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

П. 25 ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Любая деятельность ребенка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности | * самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; * свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; * игры - импровизации и музыкальные игры; * речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; * логические игры, развивающие игры математического содержания; * самостоятельная деятельность в книжном уголке; * самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; * самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |

**Условия поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| Для поддержки детской инициативы  педагог учитывает следующие условия | * уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; * организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; * расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; * поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; * создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; * поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; * внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; * поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

***Направления поддержки детской инициативы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Социально-коммуникативное развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми * деятельности, участников совместной деятельности, материалов; * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой исследовательской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха. |
| Познавательное развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми * деятельности, участников совместной деятельности, материалов; * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | * Создание речевой ситуации; * Создание успеха; * Поощрения; * Участие в речевых играх; * Конкурсы; * Создание предметно – развивающей среды |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непосредственное общение с каждым ребенком,   уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.   * Создание условий для свободного выбора   детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей.   * Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. * Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов   деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей, проектная деятельность |
| Физическое развитие | * Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. * Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. * Создание ситуации успеха. |
| *Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП*  *ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).* | |
| **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**    *Обязательная часть и вариативные части совпадают*  Миссия:  Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей  **Цели взаимодействия:**  1.Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.  2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности  родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.  **Задачи взаимодействия**:  1.Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.  2.Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.  3.Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.  4.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.  5.Вовлечение родителей в образовательный процесс  https://cf.ppt-online.org/files1/slide/k/K5B7DV2UujvReGITFtoYbEWfLlqhMx81Hg3Znc0mdC/slide-27.jpg | |

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  деятельности | диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого- педагогической  компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом  результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;  просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах  господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;  консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому;  анкетирование удовлетворённости образовательными услугами в ДОУ-ежегодно |
| **Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах**  **здоровьесбережения ребенка** | |
| Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах  здоровьесбережения ребенка | информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;  своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;  информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;  знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;  информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы  социализации и общения и другое). |
| *Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).* | |
| **Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными**  **представителями)** | |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными  представителями): | диагностико-аналитическое направление  реализуется через опросы, социологические срезы,  индивидуальные блокноты, "почтовый  ящик», педагогические беседы с  родителями (законными представителями); дни  (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий  и других видов деятельности детей и так далее;  просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с  семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО). |
| *Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).* | |

**Взаимодействие педагогического коллектива**

**с семьями обучающихся в вопросах воспитания**

В компонент ДОУ включены:

-проведение «День открытых дверей «-1 раз в год

- круглый стол для родителей вновь прибывших детей, выпускных групп - 1 раз в год.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

### **Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

п.27.1 ФОП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории детей** | **Разделы / подразделы ФАОП ДО** |
| 1. Дети с нарушениями слуха | П.27.8  П.27.9.  П.28.1  П.28.5.  П.28.6.2.  <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> |
| 1. Дети с нарушениями зрения |
| 1. Дети с тяжелыми нарушениями речи |
| 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 1. Дети с задержкой психического развития |
| 1. Дети с расстройствами аутистического спектра |
| 1. Дети с умственной отсталостью |
| 1. Дети с тяжелыми множественными нарушениями |

**2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2.7.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

**2.7.2. Целевой раздел рабочей программы воспитания**

П.29.2. ФОП ДО

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  + формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  + становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ*:***

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Цель, содержание** |
| Патриотическое воспитание | * Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. * Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. * Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. * Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);   "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |
| Духовно-нравственное воспитание | * Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. * Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. * Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах |
| Социальное направление воспитания | * Цель социального направления воспитания – формирование   ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие  дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.   * Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в   основе социального направления воспитания.   * В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все   многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.   * Важной составляющей социального воспитания является   освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |
| Познавательное направление воспитания | * Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. * Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания. * В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. * Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине,   становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека |
| Физическое и оздоровительное  направление воспитания | * Цель физического и оздоровительного воспитания –   формирование ценностного отношения детей к здоровому образу  жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   * Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и   оздоровительного направления воспитания.   * Физическое и оздоровительное направление воспитания основано   на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| Трудовое направление воспитания | * Цель трудового воспитания - формирование ценностного   отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.   * Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания. * Трудовое направление воспитания направлено на формирование и   поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. |
| Эстетическое направление воспитания | * Цель эстетического направления воспитания – способствовать   становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.   * Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического   направления воспитания.   * Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к   прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |

**2.7.2.1. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие,  добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".  Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человекк, семья, дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к  личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,  художественный труд, детский дизайн и другое) |
| Эстетическое | Культура и  красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-  оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое) |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к  родному дому, семье, близким людям |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие  качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

**2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

**2.7.3.1. Уклад образовательной организации** (29.3.1.ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад ДОУ- регламентация межличностных отношений (нормативные локальные акты основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями);

коллектив как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели;

правила общения с родителями;

. правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Основные характеристики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Составляющие**  **уклада ДОУ** | **Описание** | **Вариативная часть** |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия:**  реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.  **Принципы жизни и воспитания в детском саду:**  принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МКДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок» и законодательством РФ.  **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж:**  имеется официальный бланк ДОУ, символика | | | |
| 1 | Базовые и  инструментальные (задающие  специфику реализации базовых) ценности | **А) Базовые ценности**   * Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) * Сохранение уникальности и самоценности   дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и  разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.  - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и  сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и  взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры,  созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.  - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.  - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация  совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителе родного города, носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.  - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.  - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко  всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.  **Б) Инструментальные ценности: Продуктивная деятельность**  - Публичная поддержка любых успехов детей.  - Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.  - Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.  - Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым,  нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  - Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и  тактичности.  - Познание окружающего мира  - Негативные оценки даются только поступкам  ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  - Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.  - Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.  - Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения  взрослых.  - Привлечение детей к планированию жизни группы на день.  *Внеситуативно – личностное общение*  -Поощрение желания создавать что-либо по  собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  - При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.  - Создание условий и выделение времени для  самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  Научение  - Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.  - Создание ситуации, позволяющей ребенку  реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений  -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной  деятельности детей со взрослыми |
| 2. | Правила и нормы | Сложились правила и нормы:  - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; рефлексии в конце НОД;  - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);  - участие в коллективном труде;  - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;  - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи,  свободная деятельность (игра, труд, творчество);  - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;  - доброжелательный стиль общения взрослого с  детьми; целесообразность в применении приемов и методов. | Регулярные тренинги для воспитателей |
| 3. | Традиции и ритуалы | - социальные и экологические акции;  - ежегодное проведение мероприятия «Маленькая звёздочка»;  -Годовой круг праздников;  -педагогические проекты;  -родительская гостиная;  -педагогические проекты;  -тематические дни;  -утренний круг;  -вечерний круг;  -сказки перед сном;  -чествование именинника.  *дополнительно*  Р.2.2..1. ОП ДО | Ежедневные ситуации общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня |
| 4 | Система отношений в общностях | Составляющей частью уклада является культура  поведения воспитателя в общностях как значимая  составляющая уклада.  Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.  Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная  обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это  необходимые условия нормальной жизни и  развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:   * - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; * улыбка - всегда обязательная часть приветствия; * - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; * - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * - педагог уважительно относится к личности воспитанника; * заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; * - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; * быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; * - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; * - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | - современные формы взаимодействия в общности педагогов:   * - достижение точек роста; * - МО по темам самообразования; * - наставничество в практико- ориентированных формах; * - взаимопосещения. * Взаимодействуя,   педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного в позитивном общении, каждый педагог закладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку  Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: |
| 5 | Характер воспитательных процессов | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям  «Познавательное воспитание» (детское экспериментирование, цветочные клумбы, «Музей в чемодане», уголок народного быта),  «Патриотическое воспитание»,  «Социальное воспитание», «Физкультурное и  Оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» | - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса  (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка |
| 6 | Организация РППС | Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное развитие»  «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»  Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.   * Информационные уголки в группах,   Дидактические игры по направлениям воспитания;  -возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. | Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от  перенасыщенности.  Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и  самостоятельной работы.  Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной  деятельности. |

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с богатым наследием русского народа, с региональными особенностями Людиновского района-как малой родины и способствует формированию у детей личностной культуры, приобщению их к богатому культурному наследию русского народа. Закладывает прочный фундамент в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственны ми ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности.

В семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель **-** приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

**Социокультурный контекст**

**Социокультурный контекст**- это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

* Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.
* Социокультурный контекст воспитания является вариативной

составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства

образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы **(см. Целевой раздел Программы, п.1.2.1.)**

**2.7.3.2. Построение образовательноо процесса в ДОУ**

Строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Праздничные события** | **Задачи** |
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | * Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. * Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. * Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа, своим землякам   проживающих на территории Людиновского района |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.*

**2.7.3.3. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда– это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда *– это окружающая среда, в первую очередь:*

* люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
* природа;
* это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта,

выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ.

Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**2.7.3.4. Общности образовательной организации**

П.29.3.2. ФОП ДО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое
* поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.** В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

6) уважительное отношение к личности воспитанника;

7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: патриотическое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** |
| - формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;  - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;  - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;  - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;  - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;  - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество**) |
| Детско-родительская общность:  - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;  - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;  Детско-взрослая общность:  - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;  - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.  Профессионально-родительская общность:  - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.  Детская общность:  создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные**  **практики в ДОО)** |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;  - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры |
| **Планируемые результаты воспитания** |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); * стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;   узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: духовно-нравственное** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)** |
| - организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;  - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;  - создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  - создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** |
| Детско-родительская общность:  - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.  Детско-взрослая общность:  - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей  возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.  Детская общность:  - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».  Профессионально-родительская общность:  - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи  сотрудничестве и др.;  - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);  - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;  - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание» |
| **Планируемые результаты воспитания** |
| - различает основные проявления добра и зла;  - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;  - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;  - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;  - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **Направление воспитания: социальное** |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) |
| - использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;  - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;  - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;  - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;  - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** |
| Детско-родительская общность:  - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;  Детско-взрослая общность:  - знакомить детей с правилами поведения в ДОО.  Детская общность:  - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.  Профессионально-родительская общность:  - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)** |
| - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;  - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;  - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с  детьми праздники и события. |
| **Планируемые результаты воспитания** |
| - различает основные проявления добра и зла,  - принимает и уважает ценности семьи и общества;  - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;  - принимает и уважает различия между людьми;  -освоил основы речевой культуры;  - проявляет дружелюбие, доброжелательность;  - умеет слушать и слышать собеседника;  - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| **Направление воспитания: познавательное** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)** |
| -создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;  -организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** |
| Детско-родительская общность:  - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.  Детско-взрослая общность:  - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.  Детская общность:  - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.  Профессионально-родительская общность:  - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** |
| - организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы  - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;  - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;  организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ |
| **Планируемые результаты воспитания** |
| - проявляет любознательность, умеет наблюдать;  - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;  обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)** |
| - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;  - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры |
| **Планируемые результаты воспитания** |
| - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;  - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);  - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;  узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)** |
| - организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;  - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** |
| Детско-взрослая общность:  - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;  -организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.  - обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  Детская общность:  -создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.  Профессионально-родительская общность:  -организовывать систематическую просветительскую по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ):** |
| **-**организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;  -организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания |
| **Планируемые результаты воспитания** |
| -владеет основными навыками личной гигиены;  -знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию |
| **Направление воспитания: трудовое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ):** |
| **-** организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;  - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;  - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** |
| Детско-взрослая общность:  - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;  - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.  - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;  - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;  - развивать навыки самообслуживания у детей.  Детская общность:  - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.  Профессионально-родительская общность:  - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)** |
| **-**в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);  - организовывать дежурство по группе;  - организовывать проекты в различных тематических направлениях;  - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;  - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду |
| **Планируемые результаты воспитания** |
| **-** понимает ценность труда в семье и в обществе;  - уважает людей труда, результаты их деятельности;  - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **Направление воспитания: эстетическое** |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)** |
| **-** создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;  - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;  - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;  - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);  - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам  по теме культуры общения и развития, этики и эстетики |
| **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** |
| Детско-взрослая общность:  - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.  - показывать пример культурного поведения.  Детская общность:  - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.  Профессионально-родительская общность:  - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ |
| **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ):** |
| **-** организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);  - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;  - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;  - создавать музейные уголки в ДОО;  - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности |
| **Планируемые результаты воспитания** |
| **-** воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;  - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;  - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса**.** |

**2.7.3.5. Задачи воспитания в образовательных областях**

п. 29.3.4. ФОП ДО

**Описание интеграции направлений воспитания с содержанием**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.7.3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

П. 29.3.5 ФОП ДО

1. Работа с родителями (законными представителями) п. 2.6.ЛО ДО

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в

рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **до 3 лет** | **3 - 5 лет** | | **4 – 5 лет** | | | **с 5 – ти лет** | |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | | | | | |
| * игра-путешествие * культурно – досуговая деятельность (отдых, * праздники, развлечения) | | | * игра-путешествие, * культурно–досуговая деятельность   (отдых, праздники, | | | * игра –эксперимент***,*** | |
| * игра-путешествие | |
| * культурно – досуговая   деятельность (отдых,   * праздники, развлечения, * презентация проекта), * коллекционирование, * создание мини-музеев, * проблемные ситуации | |
|  | | | * развлечения) | | |
| * создание мини-музеев, * проблемные ситуации | | |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | | | | | | | |
| * просмотр, рассматривание, чтение * создание ситуаций * загадки, беседа | | | * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * загадки, беседа * разыгрывание ситуаций * просмотр мультфильмов | | | * просмотр, * рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * викторина, загадки * беседа * разыгрывание ситуаций * просмотр мультфильмов | |
| ***Социальное направление воспитания*** | | | | | | | |
| * игра * просмотр, рассматривание * создание ситуаций * загадки , беседа, чтение | | | | * игра * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * загадки, беседа | | | * игра * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * викторина, загадки * беседа * конкурсы, смотры * экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры |
| * сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники,фестивали | | | | | | | |
| **Познавательное направление воспитания** | | | | | | | |
| * **Познавательно – исследовательская деятельность** игра – эксперимент, игра - конструирование**,** игра-путешествие * культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) * наблюдения * игры с конструктором * сенсорные игры | | | | | * **Познавательно –**   **исследовательская деятельность**   * игра – эксперимент, * игра-конструирование**,** игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала * культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) * наблюдения * игры с конструктором * опыты коллекционирование создание мини-музеев * проблемные ситуации поручения дежурства | | * **Познавательно - исследовательская** * **деятельность** (творческая, исследовательская, * нормативная) * игра – эксперимент, игра-конструирование**,** игра- путешествие * культурно – досуговая деятельность (отдых, * праздники, развлечения, презентация проекта) * наблюдения, * игры с конструктором, * опыты, коллекционирование создание мини-музеев, * проблемные ситуации, поручения, дежурство |
| * чтение, заучивание наизусть * рассматривание иллюстраций * игра – имитация * обсуждение – беседа | | | | | * чтение, заучивание наизусть * рассматривание иллюстраций * инсценирование, драматизация, игра – имитация * обсуждение – беседа * сочинение сказок, историй ,сюжетные игры по мотивам произведений | | |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | | | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные  минутки, соревнования, Олимпиады | | | | | | | |
| * игра * создание * ситуаций (беседа, рассказ) * загадки * рассматривание * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура * здоровогот образа жизни в семье | | | | | * игра * создание ситуаций (беседа, рассказ) * загадки * рассматривание, обсуждение * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье | | * игра * создание ситуаций (беседа, рассказ) * викторина, загадки * рассматривание, обсуждение * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье |
| **Трудовое направление воспитания** | | | | | | | |
| * Трудовая деятельность (одевание, раздевание, * складывание одежды, опрятность) * Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате * Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | | | | | * Самообслуживание * Хозяйственно бытовой * Труд в природе Поручения, дежурство * Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения * Экскурсии, целевые прогулки | | * Самообслуживание * Хозяйственно бытовой В природе * Поручения, задания, * дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| **Эстетическое направление воспитания** | | | | | | |  |
| * Рисование, лепка, коллективные работы) * Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) * Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, Рассказы с * музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | | * . Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) * Творческие мастерские * Фольклорные фестивали * Календарно-обрядовые праздники * Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально –литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | | | | | * Рисование, лепка, * аппликация, Коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, * Оформление выставок, Рассматривание * и обсуждение, творческие задания) * Знакомство с * произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) * Тематические праздники и развлечения, * театрализованные * представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное * творчество, КВН, викторины, забавы |

4. Организация предметно-пространственной среды. (п.

Части среды, которые используются в воспитательной работе:

-знаки и символы государства, региона, города;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,

необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

5. Социальное партнерство р.1.2.1. ОП ДО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитание** | | |
| **Мероприятия группы** | **Мероприятия учреждения** | **Мероприятия социума** |
| Беседы  Фотоколлажи  Экскурсии  Тематический день «День Российского флага»  Проекты  Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна»  Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций  Просматривание мультфильмов  Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» | * Праздники и развлечения:   «День народного единства»  «9 Мая! »,  «День защитника Отечества»  Парад, посвященный дню Победы  Флэш-моб «Салют, Победа! »,  «Я люблю свой детский сад!»,  Выставка рисунков  Тематический день: «День города»  Проекты по нравственно- патриотическому воспитанию  Поздравление ветеранов войны и труда | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Экскурсии  Конкурсы рисунков  и др.  Социальные акции |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | | |
| Сюжетно-ролевые и дидактические игры  Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций)  Чтение и обсуждение литературных произведений  Игры народов разных национальностей  Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки»  Выпуск фотогазет  Тематический день»  Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | * Ежегодная тематическая неделя   «Книжкина неделя»   * Акции * Общественные досуги, развлечения, праздники:   «День защиты детей»  «Пусть осень жизни будет золотой»  Проекты «День матери»  Конкурсы, викторины, выставки | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Экскурсии  Конкурсы рисунков  и др.  Социальные акции «Покормите птиц зимой» и др. |
| **Социальное направление воспитание** | | |
| Ролевые и дидактические игры  Тренинги общения  Игровые ситуации  Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  Чтение и обсуждение литературных произведений  Индивидуальные занятия с детьми  Выставка «Портрет моей мамы»  Выпуск фотогазет «Папа может!!»,  «Лето с семьей!» и др.  Тематический день «День любви и верности»  Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | Ежегодная тематическая неделя  «Здравствуй, детский сад!»  Выставки: «Хобби моей мамы», Хобби моего папы»  Общественные досуги, развлечения, праздники:  «День знаний»  Проекты:  Конкурсы, викторины, выставки  День открытых дверей | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Экскурсии  Конкурсы рисунков  и др.  Социальные акции |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| Опытно-экспериментальная  деятельность, наблюдения, игры  Тематические развлечения:  «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»  Экологические и познавательные проекты  Чтение и обсуждение литературных произведений  Викторины, познавательные Олимпиады, турниры | Проекты  Детские Олимпиады,  Викторина «Почемучки»  Акции:  «Посади цветок»,  «Цвети, наш сад! »  «Спасибо пешеходу»  Экологические листовки  Тематические дни:  День матери,  День А.С. Пушкина,  День космонавтики | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Экскурсии  Конкурсы  Викторины |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | |
| Досуги  Мини-турнир «Весёлые эстафеты»  Беседы  Просмотр слайдовых презентаций  Подвижные, народные игры  Реализация проектов | Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»  Спортивные праздники  Турниры:  «Фруктовый шахматный»,  «Шоколадный шахматный», шашечный  Мини олимпиады  Проекты (ЗОЖ)  Подготовка листовок и буклетов по безопасности | Участие вмероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Олимпиада по физической культуре  Спартакиада  Турниры  Дни здоровья (осенний, зимний)  Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| Ролевые и дидактические игры  Игровые ситуации  Обсуждение, обыгрывание  проблемных ситуаций  Чтение и обсуждение литературных произведений  Фото коллаж «Профессия моей мамы»  Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»  Выполнение трудовых поручений  Дежурство | * Акция (детско-родительская,   сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»  Выставки «Папа может»,  «Хобби моей мамы» и др. | Участие в мероприятиях  муниципального, регионального и др. уровней  Конкурс рисунков (о профессиях)  Акции |
| **Эстетическое направление воспитания** | | |
| Реализация проектов  Выставка рисунков  Тематические недели:  «Неделя книги», «Неделя искусства...»  Чтение и обсуждение литературных произведений  Слушание музыкальных произведений | Театральная неделя  Выставка коллективных работ  Организация концертов  Подготовка видеопоздравлений  Литературно-музыкальные развлечения и праздники  Фестиваль «маленькая зв1здочка» | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней  Конкурс «Рождественская Звёздочка” |

**2.7.3.7. Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всехсубъектов социокультурного окружения ОО.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** |
| Информирование родителей о ходе  образовательного процесса | * Дни открытых дверей; * индивидуальные и групповые консультации; * родительские собрания; * оформление информационных стендов; * организация выставок детского творчества;   -приглашение родителей на детские концерты и праздники;   * создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте4 * сайт ДОУ; * -родительские чаты; * мессенджеры |
| Образования родителей: | - «Школы для родителей» (лекции,семинары,семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов,созданиебиблиотеки (медиатеки) |
| Совместная деятельность: | Привлечение родителей к организации:   * вечеров музыки и поэзии; * творческих гостиных; * конкурсов; * концертов; * маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); * семейных объединений (клуб, студия, секция); * семейных праздников, прогулок, экскурсий; * семейного театра; * к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

**2.8. Организационный раздел рабочей программы воспитания**

**2.8.1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

р.1.2.2.ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО реализации Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации, повышают своѐ профессиональное мастерство через посещения районного методического объединения для преподавателей ОПК, районных семинаров для педагогов ДОО, самообразование.

**2.8.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания.**

**Цель:** создание развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» для обеспечения всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает: целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

**2.8.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная

воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**2.8.4. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в МКДОУ**

**«Детский сад № 11 «Светлячок», реализующем инклюзивное образование, являются**:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
* Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
* обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
* расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

(п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

1. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
2. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
3. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
4. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений**

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

***На уровне воспитывающих сред:*** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих

дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**III.Организационный раздел Программы**

п. 30. раздел IV ФОП ДО

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «11 «Светлячок обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиям:

* признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание
* неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника:
* решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
* учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
* создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
* оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
* совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
* психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
* вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
* формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

**3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п.31.1. ФОП ДО** | | РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, |
| РППС рассматривается как | | разносторонне развивающей, содержательной и |
| часть образовательной среды и  фактор, обогащающий | | привлекательной для каждого ребенка деятельности |
| развитие детей. | |  |
| **п.31.2. ФОП ДО** | | Территория ДОУ, групповые комнаты, |
| РППС включает | | специализированные, технологические, |
| организованное пространство | | административные и иные помещения), материалы, |
|  | | оборудование, электронные образовательные ресурсы |
|  | | и средства обучения и воспитания, охраны и |
|  | | укрепления здоровья детей дошкольного возраста, |
|  | | материалы для организации самостоятельной |
|  | | творческой деятельности детей. РППС создает |
|  | | возможности для учета особенностей, возможностей и |
|  | | интересов детей, коррекции недостатков их развития |
| **п.31.3. ФОП ДО *Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС.*** В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для  реализации образовательной программы. | | |
| **п.31.4. ФОП ДО** |  | Все компоненты которого, как в помещении, так и вне |
| РППС ДОО создается как |  | его, согласуются между собой по содержанию, |
| единое пространство |  | масштабу, художественному решению |
| **п.31.5. ФОП ДО**  При проектировании РППС ДОО учитывает | | * Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОУ; * возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; * задачи образовательной программы для разных возрастных групп; * возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) |
| **п.31.6. ФОП ДО**  С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует | | * требованиям ФГОС ДО; * образовательной программе ДОО; * материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; * возрастным особенностям детей; * воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; * требованиям безопасности и надежности |
| **п.31.8. ФОП ДО**  РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: | | игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их  здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития |
| **п.31.11. ФОП ДО**  В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. | | Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного  пользования сетью Интернет и психолого- педагогической экспертизы компьютерных игр |

**3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно- наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В ДОУ созданы | 1) возможность достижения обучающимися планируемых | | |
| материально-технические условия, обеспечивающие: | результатов освоения Федеральной программы;  2) выполнение ДОУ требований санитарно-  эпидемиологических правил и гигиенических нормативов,   * содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 * "Санитарно-эпидемиологические требования к организации * общественного питания населения", утвержденных * постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: * к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; * оборудованию и содержанию территории; * помещениям, их оборудованию и содержанию; * естественному и искусственному освещению помещений; * отоплению и вентиляции; * водоснабжению и канализации; * организации питания; * медицинскому обеспечению; * приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; * организации режима дня; * организации физического воспитания; * личной гигиене персонал | | |
|  | выполнение ДОО требований пожарной безопасности и  электробезопасности; | | |
| выполнение ДОО требований по охране здоровья  обучающихся и охране труда работников ДОО; | | |
|  | |  | |
| При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает  особенности их физического и психического развития. | | | |
| ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,  озелененной территорией. | | | |
| ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов  Воспитательной и образовательной  деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей- инвалидов),  педагогической,  административной и хозяйственной деятельности: | | | * помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; * оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы; * мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; * административные помещения, методический кабинет; * помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,; * помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; * оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ. |

|  |
| --- |
| **Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы**. |

**В детском саду функционируют:**

* + Групповые помещения – 10.
  + Спортивный зал – 1.
  + Музыкальный зал – 1.
  + Методический кабинет – 1.
  + Медицинский блок – 1.
  + Спортивная площадка – 1.
  + Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 12.

Детский сад находится в экологически благополучном микрорайоне Сукремль (лесная зона) Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. В ближайшем окружении расположен лесопарк

В ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения

***дополнительных помещений.***

* + Комната для оформления мини-музеев
  + Логопедический кабинет – 1
  + Кабинет инструктора по физической культуре—1
  + Кабинет музыкального руководителя-1
  + Группа для проведения студий- дополнительного образования-1

**ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного**

**процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами**

**Условия для развития детей 2 - 8 лет**

1.Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы с переносными экранами.

2.Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

3.В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

4.Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

**Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей**

1.Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование.

2.На территории детского сада имеется спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

3.Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. "

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

4.. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

**Условия для познавательного развития детей**

1.Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

2.В группах оборудованы цветочный уголок, «огороды» на окне.

3.На территории детского сада имеются участки для выращивания цветов.

4.В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения литературы для детскоо чтения авторов разных наций.

5.Имеются образцы предметов народного быта.

6.Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

7.Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

8.В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки

«Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

**Условия для речевого развития детей**

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

**Условия для художественно - эстетического развития детей**

1.Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

2.В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

3.Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное 4. 4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

**Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности**

1.Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др .В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

2.В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я»**,** «Моё настроение»**,** «Дом, семья».

**Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню № 10 – ДС/3590 – 20/128 от 25.10.2022 г., которое гарантирует качество и безопасность продукции,

произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник

совмещённый с ужином.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и

детьми-инвалидами.

**Специальные условия для инвалидов и воспитанников**

**с ограниченными возможностями здоровья**

***Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов***

При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих.

Пандус на центральном входе ДОУ.

Тактильные таблички

Возможность въезда личного автотранспорта для родителей ребёнка с ДЦП

на территорию учреждения.

***Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими***

На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

В детском саду функционируют 1 кабинет логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпателя, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В физкультурно - музыкальных залах в настоящее время закупается специализированное оборудование.

В ДОУ имеется 1 медицинский кабинет, 2 процедурных кабинета с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

**3.3.Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей**





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитывает** |  | **Обеспечивает** | |  | **Предполагает** |
|  |  |  | |  |  |
| Индивидуальные социально- психологические особенности  ребёнка |  | Оптимальный баланс совместной  и самостоятельной образовательной деятельности  детей | |  | Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов |
| Особенности эмоционально– личностного развития ребёнка |  | Учёт актуального психоэмоцио- нального состояния | |  | Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др. |
| Индивидуальные интересы,  склонности,  предпочтения и потребности ребёнка |  | Право  на свободу выбора | |  | Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей |
| Любознательность,  исследовательский интерес  и творческие способности | Спектр возможностей моделирования, поиска  и эксперименти- рования | | Материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию познавательной активности детей |
| Возрастные  и гендерные особенности | Право на развитие в собственном темпе,  Формирование гендерного поведения  дошкольников | | Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов |
| **Вид помещения**  **функциональное использование** | | | **Оснащение** | | |
| **Групповые комнаты:**  Образовательная деятельность с детьми  Самостоятельная деятельность детей  Игры  Трудовая деятельность  Творческая деятельность  Гимнастика после сна | | | Детская мебель  Книжный уголок  Уголок развития речи  Уголок художественного творчества  Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Уголок познания, природы  Конструкторы различных видов  Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные  игры, лото, развивающие игры по математике, логике  Различные виды театров  Физкультурный уголок, в том числе с нетрадиционным оборудованием, «дорожкой здоровья»  Уголок сенсорного развития  Формирование элементарных математических представлений  Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения  Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, ионизаторы, кулеры, воздухоочистители, кварцевые лампы в спальных комнатах | | |
| **Спальное помещение:**  Дневной сон | | | Спальная мебель | | |
| **Помещения приёмных в группах:**  Информационно- просветительская работа с родителями | | | Информационные уголок для родителей  Выставка детского творчества  Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей  Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровые участке** | Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе  Веранды  Выносной материал |
| **Кабинеты дополнительного образования:**  Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг  Тематические досуги  Творческие гостиные  Родительские собрания и другие мероприятия для родителей | Столы, стулья  Магнитная доска  Специальный материал демонстрационный и разлаточный |
| **Физкультурно - музыкальные залы:**  Образовательная деятельность  Индивидуальные занятия  Тематические досуги  Развлечения  Театральные представления  Праздники и утренники  Родительские собрания и другие мероприятия для родителей  Спортивные досуги  Развлечения, праздники  Консультативная работа с родителями и воспитателями | Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот  Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала  Музыкальный центр, музыкальная фонотека  Пианино  Разнообразные музыкальные инструменты для детей  Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями  Различные виды театров  Детские и взрослые костюмы  Детские хохломские стулья и столы  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания |
| **Методический кабинет:**  Осуществление методического сопровождения педагогов  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов  Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми поразличным направлениям  развития | Библиотека педагогической и методической литературы  Библиотека периодических изданий  Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми  Опыты работы педагогов  Материалы консультаций, семинаров-практикумов  Столы и стулья  Развивающие игры  Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми  Иллюстративный материал, репродукции  Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, Богородские игрушки  Скульптуры малых форм (глина, дерево)  Игрушки, муляжи  Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы  Компьютер, проектор |
| **Медицинский кабинет** | Кабинет для осмотра детей  Изолятор  Прививочный кабинет |
| **Логопедический кабинет** | Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей.  Ноутбук  Логопедический стол  Набор зеркал |
| **Спортивная площадка** | Разнообразные спортивные снаряды, выносной материал  выносное физкультурное оборудование |

**В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:**

* расходные материалы,
* подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
* методическую литературу,
* техническое мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и

воспитания,

* спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
* услуг связи,
* информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

**При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации**, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

|  |  |
| --- | --- |
| проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания | ***нормы законодательства Российской Федерации***  [Конституци](consultantplus://offline/main?base=LAW%3Bn%3D2875%3Bfld%3D134)я Российской Федерации;  Гражданский кодекс Российской Федерации;  Бюджетный кодекс Российской Федерации;  Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров,  работ, услуг отдельными видами юридических лиц»; муниципальные правовые акты муниципалитета |

**Организация развивающей**

**предметно-пространственной среды для реализации парциальных программ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Оснащение** |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Художественная литература: потешки, русские народные сказки, колыбельные  Иллюстрации  Ширма  Разные виды театров  Предметы быта  Люлька  Народные игрушки  Элементы народной одежды |
| «Родничок» | Уголок России в группах  Мини - музеи «Русская горница»  Макеты  Народные игрушки  Детские Библии  Сборники притч  Произведения нравственной тематики  Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библейские сюжеты»  Наборы открыток  Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: крынки, рушники, лукошки, лапти, чугунки, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки, старинная русская одежда.  Дидактические игры: лото «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»  Лепбук «Иду в Храм» |
| «Основы безопасности  жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» | **Центр безопасности**  Макет для режиссѐрской игры «На лицах города»  Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг»,  «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберѐм в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни»  Художественная литература на тему безопасного поведения.  Тематические альбомы. |
| «Людиново-моя малая родини» | Экран, проектор  Диск с методическими и наглядными материалами  Макет города  Книги, альбомы, наборы открыток  Серия дидактических игр  Лепбук  Виртуальная экскурсия |

**3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,

анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный перечень  художественной литературы | п.33, п.33.1.  раздел IV ФОП ДО |
| Примерный перечень музыкальных произведений | п.33, п.33.2.  раздел IV ФОП ДО |
| Примерный перечень произведений изобразительного  искусства | п.33, п. 33.3.  раздел IV ФОП ДО |
| Примерный перечень анимационных произведений | п. 33, п. 33.4  раздел IV ФОП ДО |

**3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

**Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** р.1.2.2.ОП ДО

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ Калужской области «центральная районная больница Людиновского района» и иными

работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05 2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития

детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

ДОУ укомплектован кадрами- 100%

. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагога. Из них:

* Старший воспитатель – 1;
* Воспитатели- 20;
* Музыкальный руководитель- 1;
* Инструктор по физической культуре-1;
* Учитель-логопед- 1.

Коллектив ДОУ- творческий, использует в работе современные педагогические технологии, обеспечивающие комплексность и качество образовательного процесса, осуществляет образовательную деятельность на основе принципов:

* Признания самооценности дошкольного детства, как важнейшего периода развития человека,
* Личностно-ориентированного характера взаимодействия с воспитанниками,
* Учѐта возрастных и индивидуальных особенностей детей,
* Создания условий, обеспечивающих каждому ребенку комфорт и защищенность, эмоциональное и психическое благополучие, своевременное всестороннее развитие.
* Взаимодействия с родителями воспитанников для реализации образовательных за

**3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмат­ривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно

принимать решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов [8.1.2.1](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566276706&anchor=XA00M862NA#XA00M862NA) и [8.1.2.2](https://e.stvospitatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=566276706&anchor=XA00M8O2ND#XA00M8O2ND)

СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Кормление*** | | ***Бодрствование*** | ***Дневной сон*** | |
|  | **количество** | **интервал час.** | **длительность час.** | **количество периодов** | **длительность час.** |
| 1 - 3 мес. | 7 | 3 | 1 - 1,5 | 4 | 1,5 - 2 |
| 3 - 6 мес. | 6 | 3,5 | 1,5 - 2 | 3 - 4 | 1,5 - 2 |
| 6 - 9 мес. | 5 | 4 | 2 - 2,5 | 3 | 1,5 - 2 |
| 9 - 12 мес. | 4 - 5 | 4 - 4,5 | 2,5 - 3 | 2 | 2 - 2,5 |

### **Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет**

**П.35.16.ФОП.ДО Режим дня группы полного дня для детей от 1,5 года до 3 лет**

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим преду­сматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

| **Содержание** | **Время** |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7:00–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25–9:00 |
| Утренний круг  Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  Подготовка к занятию | 9.00-9.10  9:10–9:30  9.20-9.30 |
| Занятие (в игровой форме первая подгруппа) | 9:30–9:40 |
| Занятие (в игровой форме вторая подгруппа) | 9:40–9:50 |
| Второй завтрак | 9:50–10:05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.05- 11.40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11:40–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Подготовка к занятию | 16.00-16.10 |
| Занятие (по под группам) | 16.10-16.20  16.20-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16:30–17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое),  Уход детей домой | 17.00–19:00 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7.00 - 8:15 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8.15-8.20 |
| Утренний круг, ситуативное общение | 8.20-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25–9:00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9:00–9:30 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие | 9:30–9:40 |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры) | 9:40–9:50 |
| Подготовка ко второму завтраку. Завтрак | 9:50–10:00  10.00-10.30 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки | 10:30–11:30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11:30–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:00–16:30 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) | 16:30–16:50 |
| Продолжение прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой | 16:50–19:00 |

**Режим дня в группе детей от 3 года до 4 лет**

**П.35.17. ФОП ДО. Режим дня группы полного дня для детей от 3 до 4 лет**

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим пре­дусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

| **Содержание** | **Время** |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.00–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |
| Утренний круг  Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9:00–9:10  9.10-9.20 |
| Занятия  Перерыв между занятиями 10 мин. | 9:20– 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00–10:15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:15–11:45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11:45–12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и  гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (подвижные игры, предметная деятельность и другое) | 16:00–16:30 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16.30-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход детей домой | 17.00–19:00 |
| **Теплый период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:45–8:15 |  |  |  |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:15–8:21 |  |  |  |
| Утренний круг | 8.21-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |  |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9:00–9:20 |  |  |  |
| Образовательная нагрузка во время прогулки. Занятие | 9:20–9:35 |  |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки | 9:35–10.00 |  |  |  |
| Второй завтрак | 10:00 -10.15. |  |  |  |
| Продолжение прогулки. Самостоятельная деятельность детей | 10:00–11.45 |  |  |  |
| во время прогулки, возвращение с прогулки | 11.45–12:00 |  |  |  |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |  |  |  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и  гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |  |  |  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16:00–16:30 |  |  |  |
| Активное бодрствование детей (подвижные игры, предметная деятельность и другое) | 16:30–16:45 |  |  |  |
| Продолжение прогулки, возвращение с прогулки. Уход детей домой. | 16:45–19.00 |  |  |  |

**Режим дня для детей 4–5 лет**

**П.35.18. ФОП ДО. Режим дня полного дня в группе детей от 4 до 5 лет**

Режим дня в группе детей 4–5 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685‑21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим пре­дусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| **Содержание** | **Время** |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:00–8:10 |
| Активное бодрствование  Утренний круг | 8.10-8.20  8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |
| Занятия  Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:00–9:50  10 мин. |
| Второй завтрак | 9.50 -10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:05–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое). | 16:00–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход детей домой | 16:30–19:00 |
| **Теплый период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:15 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:15–8:21 |
| Утренний круг | 8.21-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9:00–9:20 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки  Занятие | 9:20–9:40 |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9:40–10.00 |
| Второй завтрак | 10.00–10:10 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки,  Активное бодрствование детей (подвижные игры, предметная деятельность и другое)  возвращение с прогулки | 10:10–11.40  11.40-12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–13:00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 13:00–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-16.30 |
| Активное бодрствование детей (подвижные игры, предметная деятельность и другое) | 16:30–17:00 |
| Продолжение прогулки, самостоятельная деятельность детей.  Уход детей домой | 17:00–19:00 |

**Режим дня для детей 5–6 детей**

**П.35.19. ФОП ДО. Режим дня полного дня для детей от 5 до 6 лет**

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим пре­дусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| **Содержание** | **Время** |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:10 |
| Утренний круг  Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 8.10-8.20  8.20-8.30 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:30- 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:40–9:10 |
| Занятия  Перерыв между занятиями -10 мин. | 9:10–10.45 |
| Второй завтрак | 10.45-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:55–12:20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20–13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 13.00–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16:00–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход детей домой | 16:30–19:00 |
| **Теплый период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:15 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:15–8:22 |
| Утренний круг | 8.22-9.32 |
| Подготовк а к завтраку, завтрак | 8:32–9:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9:00–9:15 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие | 9:15–9:40 |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | 9:40–10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки,  Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)  возвращение с прогулки | 10:10–11.35  11.35-12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-16.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16:30–17:00 |
| Продолжение прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17:00–19:00 |

**Режим дня для детей 6–7 лет**

**П.35.20. ФОП.ДО. Режим дня полного дня для детей от 6 до 7 лет**

Режим дня в группе детей 6–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим пре­дусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| **Содержание** | **Время** |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:00 |
| Утренний круг  Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 8.00-8.10  8.10-8.20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20–8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30–9:00 |
| Занятие (3)  Перерыв между занятиями-10 мин. | 9:00–10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.00–12:25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:25.–13:00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 13:00–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16:00–16:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 16:40–19.00 |
| **Теплый период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:15 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:15–8:25 |
| Утренний круг | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак\* | 8:35–9:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-9.15 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие | 9:15–9:45 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки | 9.45–10:00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки,  Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры),  возвращение с прогулки | 10:10–11.30  11.30- 12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–13:00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 13:00–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-16.30 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 16:30–17:00 |
| Продолжение прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17:00–19:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |

<https://e.stvospitatel.ru/1034793>

**3.6.1. Показатели организации режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования**

**организации и режима обучения** раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник совмещённый с ужином |

**3.6.3. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Раздел 4 п.35 ФОП ДО

### **Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

вожность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

**Примерная структура учебного года:**

|  |  |
| --- | --- |
| 01.09.  01.09-31.09  01.-9.-15.09. | Начало учебного года  Адаптационный период  Диагностический период |
| 15 .09. – 30.12. | Учебный период |
| 31.12– 09 .01. | Календарный отдых |
| 10.01.- первая неделя февраля | Учебный период |
| Вторая неделя февраля | Каникулы |
| Третья неделя февраля-14.05. | Учебный период |
| 15 .05– 31.31.05 | Диагностический период |
| 01.06– 31.=8 | Летний оздоровительный период |

**Сбалансирование различных видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 2-3 года | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5-6 | 2,5-3 |

**Формы организации непосредственно - образовательной деятельности:**

* для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
* в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет) | |
| Вторая группа раннего возраста | не более 1,5 часа  Игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений |
| Дошкольный возраст | |
| Младшая группа (3-4 года) | 2 часа 45 ми. |
| Средняя группа (4-5 лет) | 4 часа |
| Старшая группа (5-6 лет) | 6 часов 15 минут |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 8 часов 30 минут |
| включая реализацию дополнительных образовательных программ | |

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет) | |
| Вторая группа раннего возраста | не более 10 минут |
| Дошкольный возраст | |
| Младшая группа (3-4 года) | не более 15 минут |
| Средняя группа (4-5 лет) | не более 20 минут |
| Старшая группа (5-6 лет) | не более 25 минут |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | не более 30 минут |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет) | |
| Вторая группа раннего возраста | не более 10 минут |
| Дошкольный возраст | |
| Младшая группа (3-4 года) | 30 минут |
| Средняя группа (4-5 лет) | 40 минут |
| Старшая группа (5-6 лет) | 45 минут |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 1,5 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |

**3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы п.**

36.4. раздел IV ФОП Д

Обязательная часть

### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Основные государственные и народные праздники, памятные даты** |
| **Январь** | |
| 27 января: | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией  крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с  дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| **Февраль** | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной  работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| **Март** | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план  воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 марта | Всемирный День театра  День войск национальной гвардии России |
| **Апрель** | |
| 12 апреля | День космонавтики |
| **Май** | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| **Июль** | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| **Август** | |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| **Сентябрь** | |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с  терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Октябрь** | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| 3.10 | День отца в России |
| **Ноябрь** | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  сотрудников органов внутренних дел России |
| 4.11 | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| **Декабрь** | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата;  Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками  регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

**3.7.1. Календарный план воспитательной работы**

**в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Памятная дата, государственный или народный праздник** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | | |
| 1 сентября | День знаний | Развлечение |
| 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом | Беседа |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности | Тематическая беседа |
| 9 сентября | День Города | Развлечение |
| 21 сентября | Праздник «Рождество Пресвятой Богородицы» | Тематическая встреча |
| 27 сентября | День воспитателя и дошкольных работников | Акция «Любимый воспитатель» |
| 30 сентября | Праздник святых мучениц Веры, Надежды, Любови и матери их Софии | Тематическая встреча |
| **Октябрь** | | |
| 1 октября | Международный день пожилого человека | концерт |
| 4 октября | День защиты животных | Акция «Помощь четвероногим друзьям» |
| 14 октября | Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» | Развлечние |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | Фотовыставка «Мой папа» |
| **Ноябрь** | | |
| 4 ноября | День народного единства. Праздник иконы Казанской Божией Матери | Видепрезентация  Развлечение |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематическая беседа |
| Последнее воскресенье ноября | День Матери | Концерт |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | Тематическая беседа |
| **Декабрь** | | |
| 3 декабря | Международный день инвалида | Тематическая беседа |
| 4 декабря | Праздник «Введение в храм Пресвятой Богородицы» | Тематическая встреча |
| 5 декабря | День добровольца (волонтёра) в России | Тематическая беседа |
| 8 декабря | Международный день художника | Конкурс рисунков |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | Тематическая беседа |
| 31 декабря | Новый год | Утренники |
| **Январь** | | |
|  | Фестиваль «Рождественская звезда» | Фестиваль |
| 7 января | Праздник «Рождество Христово» | Театрализованная постановка |
| 19 января | Праздник «Крещение Господне» | Тематическая беседа |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда.  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцума) | Тематическая беседа  видеопрезентация |
| **Февраль** | | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | Видеопрезентация  Тематическая беседа |
| 8 февраля | День Российской науки | Проектная деятельность |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематическая беседа |
| 15 февраля | Праздник «Сретение Господне» | Тематическая встреча |
| 21 февраля | Международный день родного языка |  |
| 23 февраля | День защитника Отечества | Спортивный праздник |
| **Март** | | |
| 8 марта | Международный женский день | утренник |
| 11-17 марта | Праздник «Масленица. Прощеное воскресение» | Тематическая беседа |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | Тематическая беседа |
| 21 марта | Праздник «Сороки. День прилета птиц» | Развлечение |
| 27 марта | Всемирный день театра | Беседа  Театральная постановка |
| **Апрель** | | |
| 7 апреля | Праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы» | Тематическая встреча |
| 12 апреля | День космонавтики | Спортивное развлечение  Тематическое занятие  Видеопрезентация |
| 28 апреля | Вербное воскресенье (Вход Господень в Иерусалим) | Тематические беседы |
| **Май** | | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | Акция «Трудовой десант» |
| 5 мая | Праздник «Светлая Пасха» | Экскурсия в библиотеку  Тематическая беседа |
| 9 мая | День Победы | концерт |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | видеопрезентация |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | Конкурсы |
| **Июнь** | | |
| 1 июня | День защиты детей | Развлечение |
| 6 июня | День русского языка | Конкурс чтецов |
| 12 июня | День России | Развлечение |
| 22 июня | День памяти и скорби | Видеопрезентация  Тематическая беседа |
| 23 июня | Праздник «Троица» | Тематическая беседа  Развлечение |
| **Июль** | | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Конкурс рисунков |
| **Август** | | |
| 12 августа | День физкультурника | Спортивное развлечение |
| 27 августа | День российского кино | видеопрезентация |

**3.7.2. Приложение к календарному плану воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Конкурсы муниципального, регионального, всероссийского значения –по мере поступления**

**Модуль** «Ключевые общесадовские мероприятия» дополняется перспективным планирование развлечений, разработанных музыкальными руководителями

**Модули Программы** дополнены перспективным планированием работы творческой группы по ОПК, перспективным планированиемпо воспитанию гражданственности у дошкольников, по ознакомлению детей с выборной системой в стране, перспективным планированием взаимодействия с родителями.

**Модуль «Традиции ДОУ»**

Тематика традиционных мероприятий определена, исходя из обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественных праздников («День Победы», «День России», «Международный женский день», «День любви, семьи и верности»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Весна-красна»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Посади цветок» и т.д.);

*на уровне группы:*

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в

соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Модуль «Тематические дни»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.Тематическое развлечение «День знаний»  2.Экскурсия к школе на торжественную линейку  3.Фестиваль «Маленькая звёздочка», посвящённый дню города Людиново  4. Проведение "Дня безопасности" | Старший дошкольный возраст (5-6 лет)  Старший дошкольный возраст (6-8 лет)  Младший, средний, старший дошкольный возраст | Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели  Музыкальные руководители |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Оформление выставки детского творчества  «Хорошо у нас саду»;  «Мой город».  2. Организация различных видов детской деятельности.  3.Акция «Чистый детский сад»  4.Тематический день «Мой город»  5. Организация адаптационного периода в ДОУ. | Младший, средний дошкольный возраст Старший дошкольный возраст  Возрастные группы  Средний, старший дошкольный возраст  Младший, средний, старший дошкольный возраст  Вторая группа раннего возраста | Воспитатели  Администрация ДОУ,  Ст. воспитатель, воспитатели,  муз. руководитель, мед. сестра |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ.  2.Выбор темы педагогических проектов.  3. Корректировка методического обеспечения и пополнение материально-технического  обеспечения мини--музеев  4. Смотр «Подготовка к новому учебному году | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители  Ст. воспитатель,  руководители ОПК  Педагоги |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1.Анкетирование вновь прибывших родителей.  2. Анкетирование родителей по организации образовательной деятельности по ОПК.  3. Родительские собрания. | Вторая группа раннего возраста  Старший дошкольный возраст (5-6 лет)  Возрастные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели  Ст. воспитатель,  руководители ОПК  Администрация ДОУ, воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | 1.Благоустройство групповых комнат, территории ДОУ.  2. Элементарные трудовые поручения (привлечение воспитанников)  3. Документация (разработка, корректировка) | Младший, средний, старший дошкольный возраст | Администрация ДОУ,  ст. воспитатель, педагоги |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.Рзвлечение «Осень, в гости просим»  2. Тематическое занятие «Покров –батюшка» | Младший, средний, старший дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст | Воспитатели,  муз. руководители  Руководители ОПК |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Оформление выставки детского творчества  "Краски осени" (выставка- конкурс творческих работ  из природного и бросового материала, выполненных  совместно с родителями)  2." Возраст осени» ко Дню пожилого человека  (коллективное творческое поздравление в формате  (он-лайн, по средством сети интернет) плаката для  бабушек и дедушек в группе)  3. Организация различных видов детской деятельности.  . | Младший, средний дошкольный возраст Старший дошкольный возраст  Возрастные группы  Старший дошкольный возраст  Возрастные группы | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, специалисты,  муз. руководители |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ.  2.Разработка плана реализации проекта | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты  Ст. воспитатель, педагоги |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1.Проведение совместных мероприятий  2. Участие родителей в корректировке ППРС | Возрастные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели  Администрация ДОУ, воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | 1.Организация работы группы кратковременного пребывания  2. Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении  собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; |  | Администрация ДОУ,  ст. воспитатель, педагоги  Старший воспитатель |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1. Поздравительное  мероприятие для мам  группы.  2.«Праздник День народного единства и Казанской иконы Божией Матери»  3.Тематическое занятие «Знакомство с выборной системой России»  20 ноября – Всероссийский день защиты прав ребёнка.  (тематический день -календарное планирование) | Младший, средний, старший дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст(6-8 лет) | Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели  руководители ОПК  муз. руководители  Воспитатели |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Оформление выставки детского творчества «Правила безопасного поведения»  2. Организация различных видов детской деятельности  3.Выставка «Поделки для мамы» | Младший, средний,  старший дошкольный возраст  Младший, средний дошкольный возраст Старший дошкольный возраст  Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ.  2.Инновационные технологии в жизни детского сада  3.Реализация педагогических проектов | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты  Ст. воспитатель  Воспитатели,  муз. руководители, специалисты |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Привлечение родителей к жизни детского сада | Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Корректировка дидактического материала согласно комплексно-тематического планирования | Возрастные группы | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.Проведение новогодних праздников  2. Подготовка к фестивалю «Рождественская звезда» | Возрастные группы  Старший дошкольный возраст(6-8 лет) | Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели  руководители ОПК  муз. руководители |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Оформление выставки детского творчества  «Зима –красавица»  2.Творческие зимние и рождественские конкурсы | Младший, средний,  старший дошкольный возраст  Младший, средний, старший дошкольный возраст | Воспитатели  Воспитатели, руководители ОПК |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ.  2.Разработка инновационных продуктов  3.Реализация педагогических проектов | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты  Воспитатели,  муз. руководители, специалисты |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1.Привлечение родителей к жизни детского сада  2. Оказание помощи в подготовке новогодних утренников  3.Участие родителей | Возрастные группы | Воспитатели  Муз.руководители |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Эскизы новогодних украшений помещений ДОУ | Возрастные группы | Воспитатели |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.Развлечение «Прощание с ёлочкой».  2.Фестиваль «Рождественская звезда». | Вторая группа раннего возраста, младший, средний дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст | Воспитатели  Воспитатели,  муз. руководители,  руководители ОПК |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Оформление выставки детского творчества  «Рождественские поделки»  2.Организация различных видов детской деятельности | Средний,  старший дошкольный возраст  Возрастные группы | Воспитатели,  руководители ОПК |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ. | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1.Выставка «Рождественские поделки».  2.Акция «Покормите птиц зимой» | Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Смотр «Прогулочные площадки зимой» | Возрастные группы | Воспитатели |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.День родного языка  «Русские народные сказки»-игры –драматизации.  2. День родного языка  «В гостях у сказки»- театрализация.  3.Комплексное занятие «Наши дедушки и папы».  4. Музыкально-спортивное развлечение «Защитники отечества». | Вторая группа раннего возраста  Младший, средний, старший дошкольный возраст  Младший, средний  дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст | Воспитатели  Воспитатели,  Воспитатели,  муз. руководители,  руководители ОПК |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Оформление выставки детского творчества  «Наши защитники»  2.Организация выставки «Подарок папе и дедушке»  3.Организация различных видов детской деятельности | Младший, средний,  старший дошкольный возраст  Младший, средний,  старший дошкольный возраст  Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ.  2.Презентация виртуальных образовательных маршрутов.  3. Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России | Возрастные группы  Средний,  старший дошкольный возраст | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты  Воспитатели |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1.Клубный час. Родительские встречи. | Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Подготовка эскизов украшения к празднику 8 Марта | Возрастные группы | Воспитатели |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1. Праздники, посвященные 8 марта  2.Развлечение «Масленичные посиделки» | Возрастные группы  Старший дошкольный возраст | Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели,  муз. руководители,  руководители ОПК |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Оформление выставки детского творчества  «Наши мамы и бабушки»  2.Организация выставки «Чудесный праздник 8 Марта»  3.Организация различных видов детской деятельности | Младший, средний,  старший дошкольный возраст  Младший, средний,  старший дошкольный возраст  Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ.  2.Банк идей согласно Годового плана | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1.Оказание помощи в проведении развлекательных мероприятий.  2.Клубный час «Масленичные посиделки» | Возрастные группы  Старший дошкольный возраст (6-8 лет) | Воспитатели  Воспитатели,  руководители ОПК |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Смотр «Центр краеведения» | Возрастные группы | Воспитатели |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.Развлечение «Весна –красна!»  2.Развлечение «Человек в космосе».  3. Тематическое занятие «Ю.Гагарин в г. Людиново».  4.Тематическое занятие/экскурсия в детскую библиотеку «Светлая пасха» | Вторая группа раннего возраста, младший, средний дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст (5-6 лет)  Старший дошкольный возраст (6-8 лет)  Старший дошкольный возраст | Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели  Руководители ОПК |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Оформление выставки детского творчества  «Уроки Мойдодыра»  «Космические дали»  2.Организация различных видов детской деятельности  3. Акция «День Земли» | Младший, средний,  дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст  Возрастные группы  Младший, средний, старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ.  2.Экскурсия в мини-музей «Космос» | Возрастные группы  Старший дошкольный возраст | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты  Воспитатели |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1.акция «День Земли» | Средний, старший дошкольный возраст | Воспитатели  Воспитатели,  Руководители ОПК |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Презентация интерактивного мини-музея «Космос» | Старший дошкольный возраст (6-8лет) | Воспитатели |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.Праздничное мероприятие «День Победы» | Старший дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст (5-6 лет)  Старший дошкольный возраст (6-8 лет)  Старший дошкольный возраст | Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели  Руководители ОПК |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Организация различных видов детской деятельности.  2.Оформление выставки детского творчества  «Букашки, таракашки»  «День Победы  3. Акция «День Победы» | Возрастные группы  Младший, средний дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст  Старший дошкольный возраст | Воспитатели  Воспитатели, музыкальные руководители |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Разработка педагогами конспектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в  соответствии с календарно-тематическим  планированием ДОУ.  2. Проведение образовательных мероприятий  нравственно-патриотического характера,  посвященных Дню Победы. | Возрастные группы  Старший дошкольный возраст | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты  Воспитатели |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1. Оказание помощи в благоустройстве ДОУ | Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Благоустройство ДОУ | Возрастные группы | Воспитатели |

**Июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.Праздничное мероприятие «День Защиты детей».  2. Праздничное мероприятие «Выпуск в школу»  3. «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби» | Возрастные группы  Старший дошкольный возраст (6-8 лет) | Воспитатели,  муз. руководители  Воспитатели,  муз. руководители |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Организация различных видов детской деятельности.  2.Оформление выставки детского творчества  «Цветочная поляна»  3.Рисунки на асфальте.  4. Викторина «День русского языка – Пушкинский день России» | Возрастные группы  Младший, средний, старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Оганизация образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с планом летней оздоровительной работы. | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1. Оказание помощи в благоустройстве и озеленении ДОУ.  2«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби». | Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Благоустройство ДОУ | Возрастные группы | Воспитатели |

**Июль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | Проведение мероприятий согласно плана летней оздоровительной работы | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Организация различных видов детской деятельности.  2.Оформление выставки детского творчества  «Летний тёплый дождик»» | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Оганизация образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с планом летней оздоровительной работы. | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители, |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1. Оказание помощи в благоустройстве ДОУ, текущем ремонте | Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Благоустройство ДОУ, ремонтные работы | Возрастные группы | Администрация,  педагоги |

**Август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Возрастные группы** | **Ответственные** |
| Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия» | 1.Праздничное мероприятие «День Российского флага». | Старший дошкольный возраст (6-8 лет) | Воспитатели,  муз. руководители |
| Модуль «Воспитатель в возрастной группе» | 1.Организация различных видов детской деятельности.  2.Оформление выставки детского творчества  «Три Спаса» | Возрастные группы  Старший дошкольный возраст | Воспитатели |
| Модуль «Образовательная деятельность» | 1.Оганизация образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с планом летней оздоровительной работы.  2.Подготовка к учебному году | Возрастные группы | Воспитатели,  муз. руководители, специалисты |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 1. Оказание помощи в подготовке к новому учебному году | Возрастные группы | Воспитатели |
| Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО» | 1.Ведение сайта ДОУ.  2.Размещение документации, наглядно-педагогического материала. |  | Ответственные педагоги |
| Модуль «Создание предметно-пространственной развивающей среды» | Подготовка к новому учебному году | Возрастные группы | Воспитатели |

**3.6.3. Перспективный план по воспитанию гражданственности**

**у дошкольников, по ознакомлению детей с выборной системой в стране.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тематического блока** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| «Дружба. День народного единства»  (ноябрь) | *Старшая группа (старший дошкольный возраст):*  1. НОД «Твоя и моя Родина»  2.Тематическая непосредственно образовательная деятельность «Праздник иконы осенней Казанской Божьей Матери».  3.Беседы:  - «Символы России на фоне истории»;  -«История возникновения российского гимна».  3.Дидактические игры:  «Капитан корабля»;  «Раз- два» (закрепление Российской символики).  4.Просмотр мультфильма «Мои права и обязанности»  *20 ноября – Всероссийский день защиты прав ребёнка.*  *(тематический день -календарное планирование.*  *Подготовительная к школе группа (старший дошкольный возраст):*  1.«Деловая игра «Играем в выборы».  2. Музыкальный праздник «День народного единства».  3.НОД «Знакомство с выборной системой»  4.Тематическиая непосредственно-  образовательная деятельность «День иконы Казанской божьей матери».  5.Беседы: «Выборы в моей стране»  «Ты – будущий избиратель»  (Ознакомление с основами избирательного права детей старшего дошкольного возраста).  6.Дидактические игры:  -«Дай определение» (гражданин, право, выбор, президент, инаугурация и т.д.);  - «В президенты я пошёл бы, пусть меня научат».  7.Просмотр отрывка фильма «Инаугурация В.Путина – президента России»»  8. Видеонарезка «Моё избирательное право-какая его понимаю».  ***20 ноября – Всероссийский день защиты прав ребёнка.***  ***(тематический день -календарное планирование)*** | Воспитатели    Руководители ОПК  Воспитатели  Муз. руководители  Воспитатели  Руководители ОПК  Воспитатели |
| «Защитники Отечества»  (февраль) | *Старший дошкольный возраст)*  1.Непосредственно образовательная  деятельность «Богатыри земли Русской»  2.Музыкально-физкултурный досуг «Наши папы–защитники Отечества».  3.Беседы:  «Три богатыря»  «Будем родине служить»  «Дни боевой славы».  4.Просмотр мультфильма «Мальчиш- Кибальчиш».  5. Дидактические игры  «Наша армия»;  «Военное донесение» | воспитатели  руководители ОПК  воспитатели группы  муз. руководители  воспитатели группы |
| «Мой город, мой край» (май) | *Старшая группа (старший дошкольный возраст)*  1НОД «Я –Россиянин»  2.Беседы:  «Правила, по которым мы живём»  «Великие города России».  3.дидактические игры:  «Расскажи про свою родину»;  «Угадай народные промыслы»;  «Благородные поступки».  *Подготовительная к школе группа (старший дошкольный возраст):*  1.НОД «Москва –древняя столица Россия»  2.Просмотр познавательного мультфильма «Россия».  3. Беседы «Мы разные, но мы все равны»;  4. Дидактические игры:  «Я путешествую по стране»;  «Я выбираю сам»;  «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» | воспитатели  воспитатели |
| *Старший дошкольный возраст*  1.НОД «Люблю тебя, моя Россия».  2. Музыкальное развлечение «Великий народ, великая победа».  3.Беседа:  «Наши великие праздники»;  «Мир, май, труд»  4.Составление рассказа «мой прадед в годы Великой отечественной войны. Привлечь родителей воспитанников в составлении рассказа.  6. Просмотр видеороликов о Великой отечественной войне, о труде россиян.  7. Акция «Подари тепло ветерану | воспитатели |

**3.7. 4. Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ**

**Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Адаптационный период |
| Октябрь | День Здоровья «Матрёшки и петрушки» |
| Ноябрь | Развлечение «В гостях у Осени» |
| Декабрь | Развлечение «Путешествие в зимний лес к зайке» |
| Январь | Физкультурный досуг на свежем воздухе «По зимней дорожке шагают наши ножки»» |
| Февраль | Развлечение «Здоровые малыши» |
| Март | Развлечение «Весну встречаем – зиму провожаем» |
| Апрель | **7 апреля - Всемирный день здоровья»**  Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» |
| Май | Физкультурный досуг на улице «Хороши малыши» |
| июнь | Спортивно - музыкальный праздник «День защиты детей» |
| июль | Физкультурный праздник «В гостях у лета» |
| август | День подвижных и спортивных игр |

***2-я младшая -средняя группа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Спортивно - музыкальный праздник «День знаний»  2.Физкультурный досуг «Знакомство с правилами дорожного движения» |
| Октябрь | Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | 1.Спортивный праздник» Путешествие по волшебному лесу здоровья»  2.Физкультурный досуг «Осенние гуляния» |
| Декабрь | 1.Физкультурный досуг «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим»  2.Зимний спортивно – музыкальный праздник «В гостях у Зимушки – зимы»» |
| Январь | 1.Физкультурный досуг» Путешествие в зимний лес к зайке»  2.Физкультурный досуг на свежем воздухе «Зимние забавы» |
| Февраль | 1.Физкультурный досуг «Заря-зарница-красная девица» |
| Март | 1.Физкультурный досуг «Весну встречаем – зиму провожаем» |
| Апрель | **7 апреля - Всемирный день здоровья»**  1.Спортивно - музыкальный праздник »1 апреля – никому не верю»  2.Физкультурный досуг «Непослушные мячи» |
| Май | 1.Физкультурный досуг «Праздник скакалки» |
| Июнь | 1.Спортивно - музыкальный праздник «День защиты детей» |
| Июль | 1.Физкультурный праздник «В гостях у лета» |
| Август | 1.День подвижных и спортивных игр |

***Старший дошкольный возраст***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Спортивно-музыкальный праздник «День знаний»  2.Физкультурный досуг» Правила дорожного движения» |
| Октябрь | 1.Физкультурное развлечение» Урожай собирай и на зиму запасай»  2.Физкультурный досуг «В поход за витаминами» |
| Ноябрь | 1.Физкультурное развлечение «Мы дружные, веселые, мы все одна семья»  2. Физкультурный досуг «Осенние гуляния» |
| Декабрь | 1.Физкультурное развлечение «Играем в джунгли»  2.Физкультурный досуг «Зимние катания» |
| Январь | 1.Спортивно – музыкальный праздник «В гостях у зимушки зимы»  2.Физкультурный досуг «В гостях у Деда Мороза» |
| Февраль | 1.Физкультурно-музыкальное развлечение «Бравые солдаты»  2.Физкультурный досуг «Богатырские состязания!» |
| Март | 1.Физкультурное развлечение по ОБЖ  2.Физкультурный досуг «заря, зарница- красная девица»» |
| Апрель | **7 апреля - Всемирный день здоровья»**  Физкультурный досуг «День здоровячков». |
| Май | 1.Спортивный праздник» Малые Олимпийские игры»  2.Физкультурный досуг «Поиграем в военные игры» ко дню Победы. |
| Июнь | 1.Спортивно – музыкальный праздник «День защиты детей»  2.Физкультурное развлечение и учение спасателей |
| Июль | 1.Физкультурный праздник «Нептун у ребят» |
| Август | 1 Школа мяча. 2. Мы играем в любимые игры |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания**

**Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие ОП и сопутствующих нормативных, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы включают:

* Предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.
* Предоставление возможности комментировать ее положения ОП на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, родительских собраниях, вносить
  + - предложения по корректировке, разработке рекомендаций по реализации программы.
    - В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ОП запланирована следующая работа:
    1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
* научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ОП;
* нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации О П ;;
* научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ОП.
  + 1. Апробирование разработанных материалов в организации.
    2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч.с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
    3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
    4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДОО, реализующих Программу.

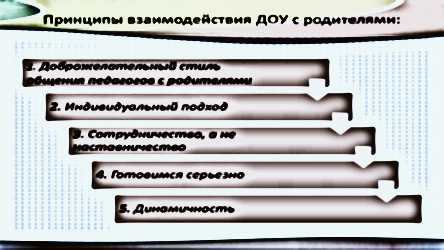
Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ОП предусмотрена разработка и реализация плана методического сопровождения педагогов по реализации программы, курсовая подготовка.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

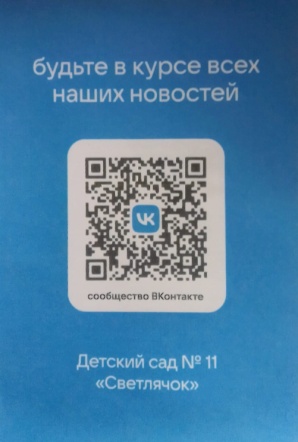
* + - * Развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией.
      * Развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП;
      * Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

**IV. Краткая презентация Программы**

**Образовательной программы дошкольного образования**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 11 «Светлячок»



Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев 8 лет до прекращения образовательных отношений

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)

Образовательная программа – программа дошкольного образования (далее– Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 «Светлячок» (далее - ДОУ) Калужской о области Людиновского муниципального района – это нормативно- управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028»., а также особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Нормативной базой для составления Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых

отпусках»

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/>.

14. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён Новый порядок аттестации педагогических работников. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023 года. [**http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031**](http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Устав МКДОУ «Детский сад № 11 «Светлячок»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

* воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
* создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
* создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные, авторские образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид программы** | **Название программы** | **Автор программы** |
| 2. | Парциальная программа | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  (младший дошкольный возраст) | О. Л.Князева, М. Д.Маханева |
| 2. | Авторская программа | «Родничок» (духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры) Утверждена и рекомендована к применению в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций экспертным  советом по инновационной деятельности отдела образования администрации муниципального  «Город Людиново и Людиновский район»  Калужской области от 14 октября 2015 года (протокол заседания №1). | Н.В. Постникова |
| 4 | Методическое  пособие | «Людиново - моя малая родина»  (старший дошкольный возраст) | Творческий коллектив старших воспитателей г. Людиново, руководитель специалист информационно-методического отдела  Молодцова С.П. |

В программе 3 раздела.

**В целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы включает описание:**

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- обенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает описание:**

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**Цель ФОП ДО:**

- разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**Целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является процесс, который предполагает**:

- организацию интеллектуальной, эмоциональной активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников, на примере ближнего природного и социального окружения ознакомления дошкольников с окружающим миром, помочь осознать своё место в нём.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

- приоритение духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- оъединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Основными задачами, части формируемой участниками образовательных отношений являются**:

#### Цели и задачи реализации программы

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

* + **Задачи:**
  + Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.
  + Знакомство с культурным прошлым своего народа.
  + Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, загадки, поговорки, народные игры.

#### Цели и задачи реализации программы «Родничок»

**Цель:** Сохранение духовно-нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории Отечества и родного края.

**Задачи:**

* Формировать у детей представление о культуре русского народа.
* Дать понятие о системе нравственных норм Православия
* Расширять представление детей об: истории, достопримечательностях, выдающихся личностях, природе родного детям Калужского края.
* Развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность,
* гражданственностьпатриотизм, толерантность, чувство сопричастности своему народу, гордости и восхищения выдающимися деяниями предков, стремления беречь иприумножать красоту и богатство родного края.
* Формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.
* Воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, отечеству, проявлению рассудительности, послушания, учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- с рождения до года (младенческий период);

- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);

- от 3 до 8 лет (дошкольный период).

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными

возможностями здоровья разных нозологий.

**Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование** в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевыегруппы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

# **Направления:**

* профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с

целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

* диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих

психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

* организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
* консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
* координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
* контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.
* В ДОУ разработана адаптированная образовательная программа (АОП ДО) в соответствии с ФГОС ДО

## **Цели коррекционной работы:**

* Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
* Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
* Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

## **Задачи КРР:**

* определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в
* том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

**Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  + формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  + становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ*:***

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Влючает обязательные направления;**

- патриотческо;

-духовно-нравственное4

- познавательное;

-соцмальное;

трудовое;

-физическое и ондоровительное;

-эстетическое

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

- социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;

- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности ДОУ;

* климатические особенности;

- взаимодействие с социумом.

# **Задачи и содержание образования по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

**Планируемые результаты реализации Программы *Планируемые результаты в младенческом возрасте***

* *К одному году:*
* ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
* ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
* ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
* ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
* ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай,
* бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
* ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
* ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
* ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
* ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
* ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

## **Планируемые результаты в раннем возрасте**

*К трем годам:*

* у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой,

* самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на
* них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в
* основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и
* конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему,
* забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

*К четырем годам:*

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой,

* положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

*К пяти годам:*

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста»;

* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

*К шести годам:*

* ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно- следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской

жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно- творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

*К концу дошкольного возраста:*

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* икты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёноребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфлк стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он

живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально- культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* нстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы
* готовности к школьному обучениюребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в
* различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демо.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Итоговые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений (целевые ориентиры)*

* Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
* Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
* Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
* Проявление у детей основных добродетелей: сострадания,
* послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
* Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
* Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
* Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
* Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
* Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

# **Особенности взаимодействия педагогического**

# **коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

1. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
2. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
3. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
4. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУуделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия сродителями (законными представителями):

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение

познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

# **Контактная информация:**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Людиново, Калужской области.

249400, Калужская область, г. Людиново, ул. Козлова, [д.4](mailto:д.411svietliachok@mail.ru)

<http://ds11lud.tvoysadik.ru/>

11svietliachok@mail.ru

**СПАСИБО, ЧТО ВЫ С НАМИ!**

**V. Приложения**

*Приложение №1*

**Методическое сопровождение**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Буре Р. С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников  (3–7 лет) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Губанова Н. Ф. | Игровая деятельность в детском  саду. | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности.  Младшая  группа (3-4 года). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности.  Средняя  группа (4-5 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности.  Старшая  группа (5-6 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Губанова Н. Ф. | Развитие игровой деятельности.  Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Комарова Н.Ф. | Комплексное руководство сюжетно  – ролевыми играми в детском саду | М: Скрипторий | 2003 |
| Куцакова Л. В. | Трудовое воспитание в детском  саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Петрова В. И.,  Стульник Т.Д. | Нравственное воспитание в детском  саду. | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Петрова В. И.,  Стульник Т. Д. | Этические беседы с детьми 4–7 лет. | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Ривина Е.К. | Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы  с детьми 2-7 лет | М.: - Мозаика-Синтез | 2012 |
| О. Л. Князева,  М. Д. Маханѐва | Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | СПб.,: Детство-Пресс | 2019 |
| Н.В. Постникова | Программа «Родничок» по духовно- нравственному воспитанию детей  старшего дошкольного возраста на основе православной культуры | ООО ИКЦ «Коллегия» | 2012 |
| Н.В. Постникова | Методическое пособие к программе  «Родничок» по духовно –  нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры» | Калуга: «Креатив+» | 2012 |
| Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева,  Р.Б. Стѐркина | «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего  дошкольного возраста» | СПб.,: Детство-Пресс | 2017 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор-составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| Веракса Н. Е.,  Веракса А. Н. | Проектная деятельность дошкольников. | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Веракса Н. Е., Галимов О. Р. | Познавательно-исследовательская  деятельность дошкольников (4–7 лет). | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | | | |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и  социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным  окружением: Средняя группа (4–5 лет). | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным  окружением: Старшая группа (5–6 лет). | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Дыбина О. В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе  группа (6–7 лет). | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Помораева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных  математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Помораева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных  математических представлений. Младшая группа (3-4 года) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Помораева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных  математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Помораева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных  математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Помораева И. А., Позина В. А. | Формирование элементарных  математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду.  Старшая группа (5-6 лет) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Соломенникова О. А. | Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М.: - Мозаика-Синтез | 2015 |
| Тваорческий коллектив старших воспитателей Г.Людиново | Методическое пособие «Людиново-моя малая Родина» |  | 2019 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду:  Младшая группа (3-4 года) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду:  Средняя группа (4-5 лет) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду:  Старшая группа (5-6 лет) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
|  | Приобщение детей к  художественной литературе. | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Тумакова Г.А. | Ознакомление дошкольника со звучащим словом. | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Маханева М.Д. | Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет | М.: ТЦ «Сфера» | 2017 |
| Маханева М.Д. | Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет | М.: ТЦ «Сфера» | 2017 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | |
| **Автор- составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Комарова Т. С. | Детское художественное творчество.  Для работы с детьми 2–7 лет. | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в  детском саду. Младшая группа (3–4 года). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в  детском саду. Средняя группа (4–5 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в  детском саду. Старшая группа (5–6 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Комарова Т. С. | Изобразительная деятельность в  детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Комарова Т. С. | Развитие художественных  способностей дошкольников. | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Комарова Т. С.,  Зацепина М. Б. | Интеграция в воспитательно-  образовательной работе детского сада | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного  материала: Средняя группа (4–5 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного  материала: Старшая группа (5–6 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| Куцакова Л. В. | Конструирование из строительного материала:  Подготовительная к школе группа (6–7 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2015 |
| **Обпазовальная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Автор-**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Борисова М. М. | Малоподвижные игры и игровые  упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л. | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду:  Младшая группа (3–4 года) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду:  Средняя группа (4–5 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду:  Старшая группа (5–6 лет). | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л. И. | Физическая культура в детском саду:  Подготовительная к школе группа (6–7 л) | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Пензулаева Л. И. | Оздоровительная гимнастика: комплексы  упражнений для детей 3–7 лет. | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр | М.: Мозаика-Синтез | 2014 |

*Приложение № 2*

**Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **недели** | **1-я Младшая группа** | **2-я Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **«Я и мой детский сад!»** | **09.1** | Мы знакомимся  Наша группа  Адаптационный период | Мой детский сад  Пед. диагностика | Я и мои друзья  Я и моя семья  Пед. диагностика | Я и мои друзья.  Я и моя семья.  Пед. диагностика | Я и моя семья  Я и мои друзья.  Сегодня дошколята, завтра- школьники  Пед. диагностика |
| **09.2** | Мы играем  Адаптационный период | Мы играем  Пед. диагностика | Мой детский сад(профессии)  Мой город  Праздники сентября.  Пед. диагностика | Мой детский сад Профессии.  Мой город.  Как живут люди в городах и сёлах.  Праздники сентября  Пед .диагностика | Мой детский сад. Профессии детского сада  Как живут люди в городах и сёлах.  Праздники сентября  Пед. диагностика |
| **«Я и природа. Осень»** | **09.3** | Здравствуй, Осень! В гости просим | Здравствуй, Осень! В гости просим | Здравствуй, Осень!  В гости просим | Здравствуй, Осень! В гости просим | Здравствуй, Осень! В гости просим |
| **09.4** | Во саду ли в огороде | Во саду ли в огороде | В саду ли в огороде: витамины на грядке и на дереве. Откуда хлеб пришёл | В саду ли в огороде: витамины на грядке и на дереве. Откуда хлеб пришёл. | В саду ли в огороде: витамины на грядке и на дереве. Откуда хлеб пришёл |
| **10.1** | Лесные хоромы (деревья, ягоды, грибы0 | Лесные хоромы (кустарники, деревья, ягоды, грибы) | Лесные хоромы (кустарники, деревья, ягоды, грибы) | Лесные хоромы (кустарники, деревья, ягоды, грибы)  «Красная книга» | Лесные хоромы (кустарники, деревья, ягоды, грибы)  «Красная книга» |
| **10.2** | Обитатели леса | Обитатели леса | Обитатели леса | Обитатели леса  Заповедники.  Красная книга | Обитатели леса.  Заповедники. Красная книга |
| **«Я и мой дом»** | **10.3** | Игрушки. Предметы обихода | Игрушки. Предметы обихода | . Предметы обихода | Предметы обихода  Что было до… Эволюция вещей | Предметы обихода. Что было до… Эволюция вещей. |
| **10.4** | Одеваем куклу Катю (одежда, обувь, головные уборы)  Накормим кашей (продукты питания) | Одеваем куклу Катю (одежда, обувь, головные уборы)  Накормим Таню кашей (продукты питания) | Одежда, обувь, головные уборы  Продукты питания | Одежда, обувь, головные уборы  Продукты питания | Одежда, обувь, головные уборы.  Продукты питания |
| **«С чего начинается Родина»** | **11.1** | Путешествие по детскому саду. Труд взрослых | Мой город | Моя малая Родина | Моя малая Родина  Моя страна \_Россия  Государственная символика  Москва-столица.  Труд взрослых | Моя малая Родина  Моя страна -Россия  Государственная символика  Москва-столица. Знаменитые люди России. |
| **11.2** | Я-хороший, ты-хороший. Учимся дружить | Я-хороший, ты-хороший. Учимся дружить | Дружба крепкая не сломается | Дружба крепкая не сломается. Необычные дети | Что я знаю о школе. Дружба крепкая не сломается. Необычные дети |
| **11.3** | Учимся вести себя правильно (. волшебные слова и поступки)  20 ноября-всероссийский день защиты прав ребёнка | Что я знаю о себе. Учимся вести себя правильно (волшебные слова и поступки)  20 ноября-всероссийский день защиты прав ребёнка | Что я знаю о себе  Волшебные слова и поступки  20 ноября-всероссийский день защиты прав ребёнка | 20 ноября-всероссийский день защиты прав ребёнка  Мои права и обязанности  Я знаю свои права. Единство и дружба народов планеты | 20 ноября-всероссийский день защиты прав ребёнка  Мои права и обязанности  Я знаю свои права. Единство и дружба народов планеты |
| **11.4** | Моя семья. Наши любимцы (дом. животные) ОБЖ | Моя семья. Наши любимцы (дом. животные) ОБЖ | Моя семья.  Наши любимцы (дом. животные) ОБЖ | Моя семья и семейные традиции. . Наши любимцы (дом. животные) ОБЖ | Моя семья и семейные традиции. . Наши любимцы (дом. животные) ОБЖ |
| **12.1** | Народная игрушка. Фольклор | Народная игрушка. Фольклор | Народная игрушка. Фольклор | Народная игрушка. Народная культура, творчество и традиции | Народная игрушка. Народная культура, творчество и традиции |
| **«Я и природа. Зима»** | **12.2** | Уж ты, Зимушка-Зима | Уж ты, Зимушка-Зима | Уж ты, Зимушка- Зима | Уж ты, Зимушка- Зима | Уж ты, Зимушка- Зима |
| **12.3** | Новый год у ворот | Новый год у ворот | Новый год у ворот | Новый год у ворот | Новый год у ворот |
| **12.4** | Играй, отдыхай (зимние забавы, развлечения) | Играй, отдыхай (зимние забавы, развлечения) | Играй, отдыхай (зимние забавы, развлечения) | Играй, отдыхай (зимние забавы, развлечения) | Играй, отдыхай (зимние забавы, развлечения) |
| **01.2** | Не идётся и не едется, потому что гололедица(ОБЖ) | Не идётся и не едется, потому что гололедица  (ОБЖ) | Не идётся и не едется, потому что гололедица (ОБЖ) | Не идётся и не едется, потому что гололедица(ОБЖ) | Не идётся и не едется, потому что гололедица(ОБЖ) |
| **«Я и общество** | **01.3** | В каждом маленьком ребёнке живёт музыка | В каждом маленьком ребёнке живёт музыка | В каждом маленьком ребёнке живёт музыка | В каждом маленьком ребёнке живёт музыка | В каждом маленьком ребёнке живёт музыка |
| **01.4** | Зимние виды спорта. | Зимние виды спорта. | Зимние виды спорта. | Зимние виды спорта. | Зимние виды спорта. |
| **02.1** | «Я здоровье берегу» | «Я здоровье берегу» | «Я здоровье берегу» | «Я здоровье берегу» | «Я здоровье берегу» |
| **02.02** | В гостях у сказки. Юные волшебники (неделя творчества и экспериментирования | В гостях у сказки. Юные волшебники (неделя творчества и экспериментирования) | В гостях у сказки. Юные волшебники (неделя творчества и экспериментирования | В гостях у сказки. Юные волшебники (неделя творчества и экспериментирования | В гостях у сказки. Юные волшебники (неделя творчества и экспериментирования |
| **02.3** | Наши папы  Это –Я. (приобщение к общественным нормам)  Этикет для самых маленьких | Наши папы  Это –Я. (приобщение к общественным нормам)  Этикет для самых маленьких | Наши папы  Это –Я. (приобщение к общественным нормам)  Этикет для самых маленьких | Наши папы  Защитники Отечества. Военные профессии  Это –Я. (приобщение к общественным нормам)  Весёлый этикет | Наши папы  Защитники Отечества. Военные профессии  Это –Я. (приобщение к общественным нормам)  Весёлый этикет |
|  | **02.4** | Свойства знакомых материалов | Свойства знакомых материалов | Свойства знакомых материалов | Свойства знакомых предметов  Свойства бумаги, ткани, других материалов. | Свойства знакомых предметов Свойства бумаги, ткани, других материалов. Коллекция |
| **03.1** | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. | Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. |
| **«Я и природа. Весна»** | **03.2** | Весна - веснянка | Весна- веснянка | Весна -веснянка | Весна- веснянка | Весна - веснянка |
| **03.3** | Мир вокруг нас Цветы, жучки, паучки.  Рыбки плавают в аквариуме)  Здравствуйте, птицы | Мир вокруг нас Цветы, жучки, паучки.  Рыбки плавают в аквариуме)  Здравствуйте, птицы | Мир вокруг нас: что знаю про насекомых, обитателей аквариума, водоема  Эти разные животные  Здравствуйте, птицы | Мир вокруг нас. Насекомые. Обитатели водоемов, морей, океанов.  Животные других стран История обитателей планеты Земля в далеком прошлом  Здравствуйте, птицы | Мир вокруг нас. Насекомые. Обитатели водоемов, морей, океанов.  Животные других стран История обитателей планеты Земля в далеком прошлом  Здравствуйте, птицы |
| **«Я и окружающий мир»** | **03.4** | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя | Книжкина неделя |
| **04.1** | Кем быть? | Кем быть? | Кем быть? | Кем быть? | Кем быть? |
| **04.2** | Приобщение к русским народным истокам | Приобщение к русским народным истокам | Приобщение к русским народным истокам | Разные страны, разные народы  Великие города  Космические просторы | Путешествуем вокруг света (части света, великие города России, глобус, карта)  Космические просторы |
| **04.3** | Едем, плывём, летим (транспорт).  Дома на нашей улице  Правила дорожной безопасности | Едем, плывём, летим (транспорт).  Дома на нашей улице  Правила дорожной безопасности | Едем, плывём, летим (транспорт).  Дома на нашей улице  Правила дорожной безопасности | Едем, плывём, летим (транспорт)  Дома на нашей улице  Правила дорожной безопасности | Едем, плывём, летим (транспорт).  Дома на нашей улице  Правила дорожной безопасности |
| **04.4** | Во саду ли, в огороде.  Первые цветы | Праздник весны  Во саду ли, в огороде.  Первые цветы | Праздник весны  Во саду ли, в огороде.  Первые цветы  Правила поведения в природе | Первоцветы. Растения планеты Земля. Красная книга Охрана природы. | Первоцветы. Растения планеты Земля. Красная книга Охрана природы |
| **«Весна. Май.**  **Труд»** | **05.1-**  **05.2** | Праздник весны  Не мешайте мне трудиться | Праздник весны  Не мешайте мне трудиться | Праздник весны  Не мешайте мне трудиться  Великая Победа | Праздник весны  Не мешайте мне трудиться  Великая Победа | Праздник весны  Не мешайте мне трудиться  Великая Победа |
|  | **05.3** | Водичка-водичка. Игры с песком.  Пед. диагностика | Водичка-водичка. Игры с песком.  Пед. диагностика | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.  Пед.диагностика | Юные следопыты  Пед. диагностика | Юные следопыты. Пед. диагностика |
| **05.4.** | Вот и стали мы на год взрослей.  Пед. диагностика | Вот и стали мы на год взрослей.  Пед. диагностика | Вот и стали мы на год взрослей.  Пед. диагностика | Вот и стали мы на год взрослей.  Пед. диагностика | Скоро в школу!  Пед. диагностика |

*Приложение № 3*

**Учебный план**

**Основная цель учебного плана:**

* регламентация учебно-познавательной деятельности.
* реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ДОУ).

Начало учебного года 01 сентября 20… г.

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 36 недель.

с 01 сентября 20… г. по 30 декабря 20… г. – образовательный период – ежедневно.

с 01 января 20… г. по 09 января 20 г. – новогодние (российские) каникулы

с 10 января 20… г. по 31 мая 20… г. – образовательный период ежедневно.

с 1 июня 2022 г. по 31 августа 2022 г.– летний оздоровительный период.

Вторая неделя февраля – зимние каникулы (ДОУ).

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности**.

Продолжительность НОД и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26 (раздел Xl п.п. 11.9 -11.13)

Для детей от 1 года до 1,5 лет не более 10 минут;

Для детей от 2 о 3 лет – не более 10 минут;

Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

Для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе не превышает 10 минут;

- в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно,

-в старшей и подготовительных группах – 50 минут и 1,5 ч соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день и не чаще, чем 2-3 раза в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (продолжительность 2-3 минуты).

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Длительность условного часа (НОД ( в мин.)** | **Кол-во НОД в неделю** | **Общее астрономическое время НОД в неделю ( в часах)** |
| Группы раннего развития | 10 минут | 10 | 1 час 40 минут |
| Вторая младшая группа | 15 минут | 10 | 15х 10 = 2 ч.30 минут |
| Средняя группа | 20 минут | 10 | 20х10=3 ч.20 мин. |
| Старшая группа | 25 минут | 13 | 25х13=5 час.25 минут |
| Подготовительная к школе группа | 30 минут | 15 | 30х15=7час.30 мин. |

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность. НОД проводится в помещении 3 раза в неделю, 2 из которых – в помещении, 1 –на улице.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности

(вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Время проведения** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Планирование образовательной деятельности в самостоятельной деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время проведения** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность | ежедневно |

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности

-на период их адаптации к детскому саду;

-во время проведения каникул;

непрерывная образовательная деятельность ( далее НОД) имеет физкультурно-

-во время проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится 2 раза в год:

С 01 сентября 20… г. по 15 сентября 20… г.

С 15 мая 20… г. по 31 мая 20… г.

В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе специалистом ЦДиК по составленному Договору.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализации образовательного процесса (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизация работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах используется инструментарий по пяти образовательным областям.

**Организация деятельности детей во время летнего оздоровительно процесса**

Лето- благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития.

Согласно СанПин 2.4.1.2660-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. Постановлением Главного врача РФ от 22.07.2013 № 91 , в летний период ( с о1.06.2018г. по 31.08.2018 г.) оздоровительную и художественного – эстетическую направленность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям.

Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

**Базисный учебный план, реализующий Основную образовательную программу ДОУ по возрастным группам.**

В структуре Базисного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ (60%). В вариативной части учитывается региональный компонент и индивидуальный характер развития ДОУ.

Виды деятельности образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» осуществляется в период проведения НОД и всех видов совместной деятельности в зависимости от организации детей. В том числе: чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Учебный план по возрастным группам.**

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности в форме игр-занятий с детьми групп раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательной области | | | Основной компонент | | | | | Региональный компонент | | | | | | | | Всего в неделю | | | | | | | | |
| Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | Кол-во | | | | | | | Длит-ть  ( в мин) | Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализуется в образовательной деятельности во всех режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область « Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное | | 1 | | | | 10 | | |  | | | | |  | | | | 1 | | | 10 | | | |
| **Образовательная область « Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | 2 | | | | 20 | | | | |  | | |  | | | | | | 2 | | | 20 | | |
| **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование Лепка Музыка | 1 1 2 | | | 10 10 20 | | | | | |  | |  | | | | | 1 1 2 | | | | | | | 10 10 20 |
| **Образовательная область « Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | | | 30 | | | | | | |  | |  | | | | | 3 | | | | | 30 | |
| **итого** | **10** | | | **1ч.40 мин.** | | | | | | |  | |  | | | | | **10** | | | | | **1ч.40 мин.** | |
| **Недельная нагрузка составляет: 10 занятий время – 1 ч.40 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности в форме игр-занятий с детьми 2-ой младшей группы (младший дошкольный возраст).**

**Чередуются**:

Лепка - Аппликация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательной области | | Основной компонент | | | | | Региональный компонент | | | | | | | | Всего в неделю | | | | | | | | |
| Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | Кол-во | | | | | | | Длит-ть  ( в мин) | Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализуется в образовательной деятельности во всех режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область « Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЦКМ (формирование целостной картины мира)  Мир природы  Математическое развитие  Приобщение к русским народным истокам | | 0,5  0,25  1 | | | 7,5  3,75  15 | | | 9,25 | | | | | 1  3,75 | | | | 1  0,25  0,25 | | | 7,5  3,75  15  3,75 | | | |
| **Образовательная область « Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие  Подготовка к обучению. грамоте | 0,75  0,25 | | | 11,25  3,75 | | | | |  | | |  | | | | | | 0,75  0,25 | | | 11,25  3,75 | | |
| **Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование Лепка Аппликация Музыка | 1 0,5 0,5 2 | | 15 7,5 7,5 30 | | | | | |  | |  | | | | | 1 0,5 0,5 2 | | | | | | | 15 7,5 7,5 30 |
| **Образовательная область « Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | | 45 | | | | | | |  | |  | | | | | 3 | | | | | 45 | |
| **итого** | **9,5** | | **2ч.,22,5 мин.** | | | | | | | **0,5** | | **7,5 мин.** | | | | | **10** | | | | | **2ч.30 мин.** | |
| **Недельная нагрузка составляет: 10 занятий время – 2 ч.30 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности в форме игр-занятий с детьми средней группы (средний дошкольный возраст):**

**Чередуются**: Лепка - Аппликация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательной области | | Основной компонент | | | | | Региональный компонент | | | | | | | | Всего в неделю | | | | | | | | |
| Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | Кол-во | | | | | | | Длит-ть  ( в мин) | Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализуется в образовательной деятельности во всех режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область « Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЦКМ  Мир природы  Математическое развитие  Приобщение к русским народным истокам | | 0,5  0,25  1 | | | 10  5  20 | | | 9,25 | | | | | 5 | | | | 0,5  0,25  1  0,25 | | | 10  5  20  5 | | | |
| **Образовательная область « Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие  Подготовка к обучению грамоте | 0,75  0,5 | | | 15  5 | | | | |  | | |  | | | | | | 1  0,5 | | | 15  5 | | |
| **Образовательная область « Художественно- эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рисование Лепка Аппликация Музыка | 1 0,5 0,5 2 | | 20  10  10 40 | | | | | |  | |  | | | | | 1 0,5 0,5 2 | | | | | | | 20  10 10 40 |
| **Образовательная область « Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | | 60 | | | | | | |  | |  | | | | | 3 | | | | | 60 | |
| **итого** | **9,5** | | **3ч.,20 мин.** | | | | | | | **0,5** | | **10 мин.** | | | | | **10** | | | | | **3ч.20 мин.** | |
| **Недельная нагрузка составляет: 10 занятий время – 3 ч.20 мин.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный план непосредственно образовательного процесса в форме игр занятий с детьми старшей группы**

**Чередуется:**

Лепка - Аппликация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательной области | | Основной компонент | | | | | Региональный компонент | | | | | | | | Всего в неделю | | | | | |
| Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | Кол-во | | | | | | | Длит-ть  ( в мин) | Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализуется во всех режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область « Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЦКМ  ОБЖ  ОПК  ФЭМП | | 1  1 | | | 25  25 | | | 0,5  0,5 | | | | | 12,25  12,25 | | | | 1  0,5  0,5  1 | | | 25  12,25  12,25  25 |
| **Образовательная область « Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие  Подготовка к обучению грамоте | 1,5  0,25 | | | 18, 75  6,25 | | | | |  | | |  | | | | | | 1,5  0,25 | | 18,75  6,25 |
| **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с художественной литературой  Рисование Лепка Аппликация  Конструирование /робототехника  Музыка | 0.25  1  0,5  0,5  1  2 | | 6,25  25 12,5 12,5  25  50 | | | | | |  | |  | | | | | 0,25  1 0,5 0,5  25  2 | | | | 6,25  25 12,5 12,5  25  50 |
| **Образовательная область « Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | | 75 | | | | | | |  | |  | | | | | 3 | | | 75 |
| **итого** | **13** | | **5ч.00м** | | | | | | | **1** | | **25** | | | | | **13** | | | 5ч.25мин. |
| **Недельная нагрузка составляет:**13занятий 5 ч.25 мин. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Учебный план непосредственно образовательного процесса в форме игр занятий с детьми подготовительной к школе группы**

**Чередуются:** Лепка- Аппликация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация образовательной области | Основной компонент | | | | Региональный компонент | | | | | | Всего в неделю | | | | | |
| Кол-во | | | Длит-ть  (в мин) | Кол-во | | | | | Длит-ть  ( в мин) | Кол-во | | | | Длит-ть  (в мин) | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реализуется в образовательной деятельности во всех режимных моментах | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательная область « Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ФЦКМ  ОБЖ  Основы православной культуры  Математическое развитие | 1  1 | | 30  30 | | | 1  1 | | | | 30  30 | | | 2  1 | | | 60  30 |
| **Образовательная область « Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие  Подготовка к обучению грамоте | 1,5  0,25 | | 37,25  7,25 | | | |  | | |  | | | | 1,5  0,25 | | 37,25  7,25 |
| **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с художественной литературой  Рисование Лепка Аппликация  Конструирование/  робототехника  Музыка | 0,25  1  0,5  0,5  1  2 | 7,25  30 15 15  30  60 | | | | |  | |  | | | 0,25  1 0,5 0,5  1  2 | | | | 7,25  30 15 15  30  60 |
| **Образовательная область « Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 3 | 1ч.30мин. | | | | | |  | |  | | | 3 | | | 1ч.30мин. |
| **итого** | **13** | **6ч.30мин.** | | | | | | **1** | | **30мин.** | | | **14** | | | **7ч.00мин.** |
| **Недельная нагрузка составляет : 14 занятий – 7 часов.00 минут** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в течение дня.**

**(**прописана в расписании образовательной деятельности)

*Приложение №4*

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам.**

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организовывают на открытом воздухе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | **Виды**  **занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовит. группа** |
| Физкультурные занятия | | в физкультурном зале | 2 р. в неделю 15 мин. | 2 р. в неделю 20 мин. | 2 р. в неделю 25 мин. | 2 р. в неделю 30 мин. |
| на улице | 1 р. в неделю  15 мин. | 1 р. в неделю  20 мин. | 1 р. в неделю  25 мин. | 1 р. в неделю  30 мин. |
| Музыкально – ритмические движения на музыкальных занятиях | | | 2 раза в неделю 6-8 мин. | 2 раза в нед. 8-10 мин. | 2 раза в нед. 10-12 мин. | 2 раза в нед. 12-15 мин. |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | | Ежедневно 5-6 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Подвижные и спортивные игры и  упражнения на прогулке | | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 15 минут | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 20 минут | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 25 минут. | Ежедневно  2 раза (утром и вечером) 30 минут |
| Физкульт-минутки (в середине  статического занятия) | | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и  содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и  содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и  содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и  содержания занятий |
| Гимнастика  пробуждения | | Ежедневно  4 мин. | Ежедневно  5 мин. | Ежедневно  6 мин. | Ежедневно  7 мин. |
| Дыхательная  гимнастика | | Ежедневно 5  мин. | Ежедневно 6  мин. | Ежедневно 7  мин. | Ежедневно 8  мин. |
| Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика;  зрительная гимнастика. | | Ежедневно, сочетая  упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения  по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 25 минут | 1 раз в месяц 30 минут | 1 раз в месяц 40 минут |
| Спортивный праздник | | - | 2 раза в год до 30 минут | 2 раза в год до 35 минут | 2 раза в год до 50 минут |
| Самостоятельная двигательная  деятельность  детей в течение дня | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового  оборудования | | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |
| Самостоятельные подвижные и  спортивные игры | | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

*Приложение № 5*

**Модель закаливания детей.**

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор | Мероприятия | Место в  режиме дня | Периодичность | Дозировка | 2-3  года | 3- 4  года | 4-5  лет | 5-6  лет | 6-7  лет |
| **Вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл  воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды  +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого  приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды  +28+20 | + | + | + | + | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении | ежедневно, | - | + | + | + | + | + |
|  | дня | в течение года |
|  | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, | - | + | + | + | + | + |
|  | в течение года |
|  |  |  |  | от 1,5 до |  |  |  |  |  |
|  | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | 3часов, в  зависимости от сезона и | + | + | + | + | + |
|  |  |  |  | погодных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | условий |  |  |  |  |  |
|  | утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 15-30 мин. в  зависимости от возраста |  | + | + | + | + |
|  | воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | выполнение режима  проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
|  | дневной сон с | - | в теплый | t |  | + | + | + | + |
|  | открытой фрамугой | период | возд.+15+16 |
|  | бодрящая | после сна | ежедневно, |  |  | + | + | + | + |
|  | гимнастика | в течение года |
|  |  | во время |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | утренней |  |  |  |  |  |
|  | дыхательная гимнастика | зарядки, на  физкультурном занятии, на | ежедневно,  в течение года | 3-5  упражнений | + | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | прогулке, |  |  |  |  |  |
|  |  | после сна |  |  |  |  |  |
|  | дозированные  солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до  10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **Рецепторы** | босохождение в  обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + | + | + | + | + |
| пальчиковая  гимнастика | перед  завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + | + | + | + |
| контрастное  босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодн.  условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| Босохождение по массажным коврикам | после сна | ежедневно | 3-5 минут |  | + | + | + | + |

*Приложение № 6*

**Перечень литературных источников**

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996. Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.

Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008. Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.

Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.

Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — No 2.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — No 3.

Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.

Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.

Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М.,1982. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.

Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.

Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.

Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.

Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.

Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.

Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — No 6.

Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей:

Учебно-методическое пособие. — М., 2009.

Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.

Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.

Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие.

— М., 2012.

Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.

Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.

Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.

Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.

Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду:

Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.

Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности.— М., 1981.

Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.

Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.

Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.

Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.

Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.

Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М.,1966.

Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.

Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.

Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968. Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.

Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.

Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.

Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000. Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

**Инклюзивное образование**

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др.

Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.

Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.

— М., 2008.